

คำนำ

วิทยาลัยสารพัดช่างพิจิตรดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อให้ตระหนักตนเองในการปฏิบัติงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(Self – Assessment Report : SAR)ซึ่งเป็นการทำงานร่วมกันของทุกฝ่ายทุกคนในวิทยาลัยโดยการทำงานเป็นทีม เป็นระบบในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และการประเมินผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐานในการดำเนินงานได้นำเกณฑ์การประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (9 มาตรฐาน 47 ตัวบ่งชี้) มาใช้กับข้อมูลที่กระทำให้ทั้งคนงานและเงินจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาปรับปรุงแก้ไข วิทยาลัย สารพัดช่างพิจิตร ได้ดำเนินการประเมินตนเองในครั้งนี้ หลังจากการนำข้อเสนอแนะ ของสำนักงาน-รับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบ 3 และการประเมินภายในโดยต้นสังกัด (อศจ.พิจิตร) มาพิจารณาพัฒนาการบริหารการศึกษา ทำให้ผลการประเมินตนเองบางมาตรฐานอยู่ในระดับที่ดีขึ้นกว่าการประเมินในครั้งที่ผ่านมา ในการจัดทำ การประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2557 นี้ วิทยาลัยได้มอบหมายให้แต่ละแผนกวิชาการร่วมกันทำงานเขียนรายงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ แล้วรวบรวมสรุป ทำให้เกิดผลในการปฏิบัติที่ดีขอขอบคุณบุคลากรทุกคนของวิทยาลัย ที่ร่วมกันดำเนินงานทำให้เอกสารรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2557 สำเร็จไปด้วยดี หากท่านศึกษาแล้วมีข้อเสนอแนะประการใดกรุณาแจ้งให้วิทยาลัยฯ ทราบด้วยจักขอบคุณยิ่ง

(นายเสวี เสียงวัฒนะ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างพิจิตร

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

วิทยาลัยสารพัดช่างพิจิตร มีพื้นที่ 6 ไร่ มีอาคารเรียนและปฏิบัติการ จำนวน 3 อาคารโรงฝึกงาน จำนวน 2 หลัง บ้านพักแบบเรือนแถว 5 ห้อง จำนวน 2 แถวและแฟลต 14 ห้อง 1 หลังจัดการเรียนการสอน 4 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งระบบปกติและเทียบโอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งระบบปกติและเทียบโอน หลักสูตรระยะสั้นสำหรับประชาชนและบุคคลทั่วไป หลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยมบุคลากรของวิทยาลัยฯ ใน ปีการศึกษา 2557 ทั้งหมดมีจำนวน 69 คน นักศึกษาระดับ ปวช. 429 คน ปวส. 32 คน นักเรียนหลักสูตรแกนมัธยม 1,394 คน ในการบริหารวิทยาลัยจะใช้นโยบายให้ทุกคนในวิทยาลัยฯ และคนในชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดทำโครงการ กิจกรรมต่างๆและนำสู่การปฏิบัติตามแผนการตรวจสอบประเมินผล การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน ซึ่งการให้บุคคลภายนอกวิทยาลัยฯ มามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจะต้องสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน สถานประกอบการ ซึ่งวิทยาลัยได้เชิญมาเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งด้านผู้เรียน การบริหารและการจัดการ ซึ่งจากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีการศึกษา 2557 วิทยาลัยฯ กำหนดให้แต่ละแผนกวิชา / สาขางานจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับวิทยาลัยสารพัดช่างพิจิตรมี 9 มาตรฐาน 47 ตัวบ่งชี้ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงาน พร้อมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองในแต่ละแผนกวิชา / สาขางาน สำหรับผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2557 ของวิทยาลัยสารพัดช่างพิจิตรตัวบ่งชี้อยู่ในระดับดีมากมีทั้งหมด 26 ตัวบ่งชี้ ภาพรวมทั้งวิทยาลัยอยู่ในเกณฑ์พอใช้

จุดเด่นของวิทยาลัย

1. ระบบการบริหารสัมฤทธิ์ผลตามแผนงาน โครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน School Based Management และกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย บริหารสอดคล้องกับพันธกิจที่ได้รับจากต้นสังกัด
2. มีการบริหารงานตามโครงสร้าง การกระจายอำนาจ โดยมอบหมายงานแก่บุคลากรรับผิดชอบอย่างชัดเจน มีระบบการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน
3. จัดการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของประชาคมเช่นเชิญบุคลากรภายนอกมาเป็นคณะกรรมการวิทยาลัยฯ และมีการส่งนักศึกษาเรียนรู้ในสถานประกอบการ
4. จัดสร้างหลังคาโดมอเนกประสงค์ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
5. มีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้นที่เป็นที่สนใจแข่งขันทักษะของประชาชน เช่น การเรียนขับรถยนต์ การเรียนอาหาร ขนมและเบเกอรี่ เป็นต้น
6. รางวัลความภูมิใจที่ได้รับในปีการศึกษา 2557 ได้แก่ การแข่งขันทักษะประกวดตัดผมชายได้รับรางวัลชนะเลิศ และแข่งขันทักษะและแต่งหน้าได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาคเหนือ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ภาคเหนือ ที่จังหวัดน่าน และได้รับรางวัลเป็นตัวแทน อาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตรการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ จำนวน 10 ชิ้น

จุดที่ควรพัฒนาโดยเร่งด่วน

1. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารงาน ให้สามารถเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานภายในสถานศึกษาได้
2. ปรับปรุงห้องเรียนพร้อมทั้งจัดทำระบบ ICT เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน
3. การกระตุ้นจิตสำนึกของความเป็นครู ด้วยการจัดอบรมโดยถือเป็นนโยบายหลักในแผนปฏิบัติการประจำปี

แนวทางในการพัฒนาวิทยาลัยให้มีคุณภาพในอนาคต

การพัฒนาด้านบุคลากร

1. บุคลากรในสถานศึกษา(ผู้บริหาร ครูเจ้าหน้าที่นักการภารโรง ยาม)

- 1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากร ได้มีโอกาสพัฒนาวิชาชีพครูและฝึกอบรม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน
- 2) สนับสนุนด้านการปฏิบัติของครู เจ้าหน้าที่ โดยจัดหาวัสดุ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่
- 3) จัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ เรื่องกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูประบบ
- 4) ยกย่อง ให้ขวัญและกำลังใจแก่ผู้ทำงานและทำดีในหน้าที่ที่ได้รับมอบ
- 5) การบริหารราชการ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล
- 6) จัดสวัสดิการเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่ครูและบุคลากร
- 7) พัฒนาศักยภาพให้มีจิตสำนึกที่ดี เช่น จิตบริการสาธารณะ เพื่อการอาชีพและประสานสัมพันธ์กับชุมชน

2. บุคลากรในสังคม ชุมชน สถานประกอบการหรือเครือข่ายสถานศึกษา

- 1) การเชิญให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น เชิญเป็นกรรมการวิทยาลัย เป็นที่ปรึกษาสถานศึกษา และการดำเนินงานโดยผ่านมติคณะกรรมการ มีการรายงานผลการดำเนินงาน ให้คณะกรรมการวิทยาลัยฯ ทราบ
 - 2) การเชิญเข้าร่วมกิจกรรมที่สำคัญของสถานศึกษา เช่น เชิญมาร่วมพิธีไหว้ครูประจำปี การศึกษา การมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา เป็นต้น
 - 3) การยกย่อง มอบประกาศนียบัตรผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับสถานศึกษา
 - 4) ในเทศกาลสำคัญต่างๆ จัดให้มีการแสดงไมตรีจิตหรือการระลึกถึงซึ่งกันและกัน เช่น เทศกาลปีใหม่ วันสงกรานต์ วันไหว้ครูประจำปีการศึกษาวิทยาลัยจะให้ตัวแทนนักเรียนนำดอกไม้ไปคารวะ หรือหากชุมชนเครือข่ายสถานศึกษามีงาน วิทยาลัยฯ จัดนักศึกษาไปช่วยงานโดยไม่ต้องร้องขอ เป็นต้น
 - 5) การเชิญมาบรรยาย ให้ความรู้ ประสบการณ์ต่างๆ แก่บุคลากรของวิทยาลัยสารพัดช่าง
- พิจิตร

- 6) การส่งบุคลากรของวิทยาลัยฯ เข้าไปเรียนรู้ในสถานประกอบการหรือชุมชน
- 7) การส่งเสริมพัฒนาอาชีพให้กับบุคลากรในชุมชน สถานประกอบการ

การพัฒนาด้านการบริหาร

1. วิทยาลัยนำยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้มาจัดทำเป็นแผนงาน/โครงการให้ครบถ้วนทุกยุทธศาสตร์โดยให้บุคลากรทุกส่วนภาค มีส่วนร่วมตั้งแต่การวางแผน การดำเนินการ การประเมินผล และการปรับปรุงการดำเนินงาน
2. วิทยาลัยจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาในระยะ 3 ปี 5 ปี และนำมาสู่แผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย
3. การจัดกิจกรรม โครงการต่างๆ โดยใช้งบประมาณอย่างประหยัด คุ่มค่าและให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง
4. สามารถปรับแผนการดำเนินการได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม
5. การให้บุคลากรทุกระดับทั้งในและนอกวิทยาลัย มีโอกาสในการมีส่วนร่วมบริหารจัดการ
6. การบริหารงานด้วยความโปร่งใสเป็นธรรมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

บทที่ 1

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1.1 ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างพิจิตร จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2525 ภายใต้ชื่อ “โรงเรียนสารพัดช่างพิจิตร” จัดการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2527 โดยใช้หลักสูตรวิชาซีพระยะสั้น 225 ชั่วโมง ให้กับประชาชนทั่วไป ต่อมาเมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2534 กระทรวงศึกษาธิการได้ยกฐานะ โรงเรียนสารพัดช่าง เป็นวิทยาลัยสารพัดช่าง “โรงเรียนสารพัดช่างพิจิตร” จึงเป็น “วิทยาลัยสารพัดช่างพิจิตร” ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา โดยจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นและหลากหลาย จนถึงการปรับเปลี่ยนบทบาทครั้งสำคัญ ในปีการศึกษา 2537 ได้เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตร (ปวช.) และเปิดสอนประกาศนียบัตรชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา 2542

1.1.2 ขนาดที่ตั้ง

วิทยาลัยสารพัดช่างพิจิตร ตั้งอยู่เลขที่ 316 ถนนบุษบา ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร เป็นที่ดินของราชพัสดุ มีเนื้อที่ทั้งหมด 6 ไร่ อยู่ห่างจากศูนย์ราชการจังหวัดพิจิตร ระยะทาง 3 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับสถานที่ต่างๆ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	แม่น้ำน่าน
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	โรงเรียนอนุบาลท่าหลวงสงเคราะห์
ทิศใต้	ติดต่อกับ	ถนนบุษบา ตำบลในเมือง
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	วัดท่าหลวง พระอารามหลวง

วิทยาลัยสารพัดช่างพิจิตรมี พื้นที่ 6 ไร่ ประกอบด้วยอาคารเรียน 4 ชั้น จำนวน 3 อาคาร โรงฝึกงาน จำนวน 3 หลัง แพลตฟอรม์ 4 ชั้น 14 หน่วย จำนวน 1 หลัง บ้านพักครู จำนวน 2 แถว บ้านพักผู้อำนวยการ จำนวน 1 หลัง อาคารสำนักงาน 2 ชั้น 2 หลัง บ้านพักภารโรงแบบแฝด จำนวน 1 หลัง โรงจอดรถ จำนวน 2 โรง

1.1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

สภาพชุมชนรอบวิทยาลัย เป็นชุมชนเมืองเนื่องจากสถานศึกษาตั้งอยู่ในเขตเทศบาล มีประชากร จำนวน 22,299 คน (สำนักสถิติทางการทะเบียน: ธันวาคม 2557) บริเวณใกล้เคียงติดกับ วัดท่าหลวงพระอารามหลวง เป็นวัดที่สำคัญของจังหวัดพิจิตร ตั้งอยู่ริมแม่น้ำน่าน ในอุโบสถประดิษฐานพระพุทธรูปปางมารวิชัยเป็นพระพุทธรูปสมัยเชียงแสนมีนามว่า “หลวงพ่อเพชร” พระหล่อด้วยทองสัมฤทธิ์ พุทธลักษณะงดงามเป็นที่สักการะของชาวพิจิตร ซึ่งมีการจัดกิจกรรมระหว่างวิทยาลัยกับวัดท่าหลวงเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง เช่น ครูพระสอน-ศีลธรรมนักศึกษา กิจกรรมถวายเทียนพรรษา กิจกรรมการสวดมนต์เฉลิมพระเกียรติฯ กิจกรรมการพัฒนาวัดโดยนักเรียน นักศึกษา ฯลฯ และวิทยาลัยยังอยู่ใกล้กับสวนสมเด็จพระศรีนครินทร์หรือบึงสีไฟ ซึ่งเป็นแหล่งน้ำจืดขนาดใหญ่เป็นอันดับที่สี่ของประเทศ มีเนื้อที่ประมาณ 5,390 ไร่ ภายในสวนมี อาคารแสดงพันธุ์ปลาหายากและ เป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจของชาวพิจิตรและบึงสีไฟยังเป็นสัญลักษณ์ของการท่องเที่ยวประจำจังหวัดอีกด้วย งานประเพณีที่น่าสนใจและรู้จักกันทั่วไป คือการแข่งขันเรือยาว ซึ่งจังหวัดพิจิตรมีการแข่งขันเรือยาวประเพณีมาเป็นเวลานานแล้วและจะจัดขึ้นเป็นประจำในเสาร์ – อาทิตย์ แรกของเดือนกันยายนของทุกปี โดยจัดแข่งขันที่บริเวณลำน้ำน่านหน้าวัดท่าหลวง

1.1.4 งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 29,855,430.47 บาท รายละเอียดแสดงในตารางที่ 1.1
 ตารางที่ 1.1 งบดำเนินการ งบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2557

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1. งบบุคลากร (เงินเดือน , เงินประจำตำแหน่ง , เงินวิทยฐานะ, ค่าจ้างลูกประจำ)	15,117,588.19
2. งบดำเนินงาน	4,146,519.70
2.1 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.	1,185,635.79
2.2 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส.	178,291.50
2.3 ผู้รับบริการอบรมวิชาชีพระยะสั้น	2,782,592.41
3. งบเรียนฟรี 15 ปี : ค่าจัดการเรียนการสอน (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)	3,352,500
4. งบโครงการเฉพาะกิจและรายจ่ายอื่นๆ	2,758,497.58
4.1 โครงการ Fix it Center	1,334,999.58
4.2 โครงการสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม	60,000
4.3 โครงการหารายได้ระหว่างเรียน	83,000
4.4 โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการฯ	176,000
4.5 โครงการสร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษา	400,000
4.6 โครงการจัดศูนย์ฝึกอบรมอาชีพฯ	227,500
4.7 โครงการลดปัญหาออกกลางคันฯ	119,998
4.8 โครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาฯ	200,000
4.9 โครงการผลิต พัฒนา เสริมสร้างคุณภาพชีวิตครู	50,000
4.10 โครงการสร้างเสริมคุณธรรม	38,500
4.11 โครงการผลิตและพัฒนา บุคลากรให้สอดคล้องกับความต้องการ	68,500
5. งบลงทุนที่ดิน สิ่งก่อสร้าง งบลงทุน ครุภัณฑ์	2,700,000
6. โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	1,780,325
6.1 ค่าหนังสือเรียน	1,207,000
6.2 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	573,325
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	29,855,430.47

1.2. สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างพิจิตรจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตร พ.ศ. 2556 หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง พ.ศ. 2546 รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

1.2.1 จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 ดังแสดงในตารางที่ 1.2 ถึงตารางที่ 1.9

ตารางที่ 1.2 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้นปวช. หลักสูตร เพศ ภาคเรียนที่ 1 / 2557

สาขางาน	ปวช.1			ปวช.2			ปวช.3			รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ยานยนต์	64	-	64	44	-	44	51	-	51	159
เชื่อมโลหะ(รจ.)	28	-	28	21	-	21	-	-	-	49
ไฟฟ้ากำลัง	16	-	16	29	1	30	25	2	27	73
อิเล็กทรอนิกส์	17	-	17	7	-	7	7	1	8	32
การบัญชี	-	11	11	-	9	9	1	7	8	28
การขาย	2	10	12	-	-	-	-	8	8	20
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	10	21	31	4	18	22	3	16	19	72
ธุรกิจค้าปลีก	5	16	21	-	-	-	-	-	-	21
อาหารและโภชนาการ (รจ.)	-	25	25	-	15	15	-	-	-	40
รวม	142	85	227	105	43	148	87	34	121	

ตารางที่ 1.3 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้นปวส. หลักสูตร เพศ ภาคเรียนที่ 1 / 2557

สาขางาน	ปวส.1			ปวส.2			รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
เทคนิคยานยนต์	3	-	3	7	-	7	10
เทคนิคยานยนต์ (เทียบโอนฯ)	5	3	8	3	4	7	15
การพัฒนาเว็บเพจ	1	5	6	5	17	22	28
การติดตั้งไฟฟ้า (เทียบโอนฯ)	8	1	9	-	-	-	9
การบัญชี (เทียบโอนฯ)	2	13	15	-	-	-	15
รวม	19	22	41	15	21	36	77

ตารางที่ 1.4 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้นปวช. หลักสูตร เพศ ภาคเรียนที่ 2 / 2557

สาขางาน	ปวช.1			ปวช.2			ปวช.3			รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ยานยนต์	40	-	40	43	-	43	50	-	50	133
เชื่อมโลหะ(รจ)	26	-	26	11	-	11	-	-	-	37
ไฟฟ้ากำลัง	12	-	12	27	1	28	23	2	25	65
อิเล็กทรอนิกส์	12	3	15	6	-	6	7	1	8	29
การบัญชี	-	9	9	-	7	7	1	7	8	24
การขาย	1	12	13	-	-	-	-	8	8	21
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 1	10	18	28	3	15	18	3	15	18	64
ธุรกิจค้าปลีก	4	10	14	-	-	-	-	-	-	14
อาหารและโภชนาการ(รจ)	-	22	22	-	12	12	-	-	-	34
รวม	105	74	179	90	35	125	84	33	117	

ตารางที่ 1.5 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้นปวส. หลักสูตร เพศ ภาคเรียนที่ 2 / 2557

สาขางาน	ปวส.1			ปวส.2			รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
เทคนิคยานยนต์	-	-	-	7	-	7	7
เทคนิคยานยนต์ (เทียบโอนฯ)	3	3	6	-	-	-	6
การพัฒนาเว็บเพจ	1	3	4	5	16	21	25
การติดตั้งไฟฟ้า (เทียบโอนฯ)	5	1	6	-	-	-	6
บัญชี (เทียบโอน)	1	11	12	-	-	-	12
รวม	10	18	28	12	16	28	

(ข้อมูลจากงานทะเบียน)

ตารางที่ 1.6 จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ / หรือแกนมัธยม จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา เพศ (รายงานเฉพาะสถานศึกษาที่เปิดสอน)ภาคเรียนที่ 1 / 2557

รุ่นที่/ปี	หลักสูตร	ประเภทวิชา / สาขาวิชา	จำนวน ชั่วโมง	จำนวนผู้เรียน		
				ชาย	หญิง	รวม
1/2557	ศิลปหัตถกรรม	การเกล้าผมและการแต่งหน้า	90	2	99	101
1/2557	ศิลปหัตถกรรม	การตัดผมชายเบื้องต้น	90	96	11	107
1/2557	พาณิชยกรรม	พิมพ์ดีดไทยด้วยคอมพิวเตอร์	90	23	22	45
1/2557	ศิลปหัตถกรรม	การวาดเขียน	90	45	25	70
1/2557	อุตสาหกรรม	ช่างไม้เฟอร์นิเจอร์	90	98	-	98
1/2557	ศิลปหัตถกรรม	พื้นฐานการตัดเย็บ	90	4	100	104
1/2557	ศิลปหัตถกรรม	เรียนเล่นให้เป็นเพลง	90	65	23	88
1/2557	คหกรรม	อาหารว่างและเครื่องดื่ม	90	38	67	105
รวมทั้งสิ้น				369	348	717

(ข้อมูลจากงานแผน มีนาคม 2558)

ตารางที่ 1.7 จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິ້ນ / หรือแกนมัธยม จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา เพศ (รายงานเฉพาะสถานศึกษาที่เปิดสอน)ภาคเรียนที่ 2 / 2557

รุ่นที่/ปี	หลักสูตร	ประเภทวิชา / สาขาวิชา	จำนวน ชั่วโมง	จำนวนผู้เรียน		
				ชาย	หญิง	รวม
2/2557	ศิลปหัตถกรรม	การเกล้าผมและการแต่งหน้า	90	3	93	96
2/2557	ศิลปหัตถกรรม	การตัดผมชายเบื้องต้น	90	90	14	104
2/2557	พาณิชยกรรม	พิมพ์ดีดไทยด้วยคอมพิวเตอร์	90	29	32	61
2/2557	คหกรรม	การจับจีบผ้า	90	30	68	98
2/2557	ศิลปหัตถกรรม	การวาดเขียน	90	51	34	85
2/2557	อุตสาหกรรม	ช่างไม้เฟอร์นิเจอร์	90	90	4	94
2/2557	ศิลปหัตถกรรม	พื้นฐานการตัดเย็บ	90	7	103	110
2/2557	ศิลปหัตถกรรม	เรียนเล่นให้เป็นเพลง	90	52	10	62
รวมทั้งสิ้น				352	358	710

(ข้อมูลจากงานแผน มีนาคม 2558)

ตารางที่ 1.8 จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

ผู้บริหาร / แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ				เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร / ครู			
		ข้าราชการ	ลูกจ้างประจำ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่าป.ตรี	ครูผู้ช่วย	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ฝ่ายบริหาร	5	5	-	-	-	4	1	-	5	-	-	-	-	5	-
แผนกวิชาช่างยนต์	7	2	-	-	5	7	-	-	2	5	-	-	2	-	-
แผนกวิชาช่างเชื่อม	3	1	-	-	2	3	-	-	1	2	-	1	-	-	-
แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	4	3	-	-	1	4	-	-	-	4	-	1	2	-	-
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	3	2	-	-	1	2	1	-	-	3	-	1	-	1	-
แผนกวิชาพาณิชยกรรม	7	6	-	1	-	-	7	-	4	3	-	-	5	1	-
แผนกวิชาคหกรรม	3	2	-	-	1	1	2	-	-	3	-	1	1	-	-
แผนกวิชาสามัญ	6	2	-	2	2	3	3	-	3	3	-	-	1	1	-
แผนกวิชาฝึกอบรมและบริการวิชาชีพ	7	5	2	-	-	4	3	-	-	5	2	-	5	-	-
รวมทั้งหมด	45	28	2	3	12	28	17	-	15	28	2	4	16	8	-

(ข้อมูลวันที่ 24 ธันวาคม 2557)

ตารางที่ 1.9 จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

งานตามโครงสร้างบริหารสถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี
หัวหน้าหมวดสถานที่	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-
พนักงานพิมพ์ดีดชั้น 3	1	-	1	-	-	1	-	-	-	1	-
พนักงานเจ้าหน้าที่รักษาพัสดุ	1	-	1	-	-	1	-	-	-	1	-
นักการภารโรง	3	-	3	-	3	-	3	-	-	-	-
พนักงานขับรถ	2	-	-	2	2	-	1	1	-	-	-
ยาม	3	-	1	2	3	-	3	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ประจำงานวางแผนฯ	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
เจ้าหน้าที่ประจำงานประกันฯ	1	-	-	1	1	-	-	-	-	1	-
เจ้าหน้าที่ประจำงานวิทยบริการฯ	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
เจ้าหน้าที่ประจำงานบัญชี	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
เจ้าหน้าที่ประจำงานการเงิน	2	-	-	2	-	2	-	-	1	1	-
เจ้าหน้าที่ประจำงานบุคลากร	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
เจ้าหน้าที่ประจำงานพัสดุ	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
เจ้าหน้าที่ประจำงานบริหารงานทั่วไป	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-

งานตามโครงสร้างบริหารสถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี
เจ้าหน้าที่ประจํางานพัฒนาหลักสูตร	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
เจ้าหน้าที่ประจํางานทะเบียน	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
เจ้าหน้าที่ประจํางานวัดผลและประเมินผล	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
เจ้าหน้าที่ประจํางานกิจกรรมนักเรียนฯ	1	-	-	1	1	-	-	-	-	1	-
เจ้าหน้าที่ประจํางานโครงการพิเศษฯ	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
แม่บ้าน	1	-	-	1	-	1	1	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	26	-	7	19	11	15	9	1	5	11	-

1.3 ระบบโครงสร้างบริหาร

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำร่วมประเมินผลร่วมปรับปรุงจึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงานดังแสดงแผนภูมิโครงสร้างการบริหารของวิทยาลัยในภาคผนวก

1.4 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

การแข่งขันทักษะประกวดตัดผมชายได้รับรางวัลชนะเลิศ และแข่งขันทักษะและแต่งหน้าได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาคเหนือ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ภาคเหนือ ที่จังหวัดน่าน และได้รับรางวัลเป็นตัวแทน อาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตรการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ จำนวน 10 ชิ้น

1.5 ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	1) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและตามความต้องการของตลาดแรงงาน 2) ส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง 3) ส่งเสริมผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม ชุมชน
2. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1) ส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนแบบการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูปวิธีสอบและบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียงในการสอน 2) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาการจัดการเรียน การสอน ในรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลาย 3) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรใหม่ๆ ในวิทยาลัยฯ
3. การบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา	1) จัดหาวัสดุ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ให้พอเพียงสะดวกต่อการจัดการเรียน การสอนและการทำงาน 2) ให้การสนับสนุน อำนวยความสะดวกและพัฒนา ทั้งในด้านวิชาชีพครู วิชาชีพที่สอนและหน้าที่การงาน การเลื่อนขั้นเลื่อนวิทยฐานะและตำแหน่งในสายงาน

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
	3) ยกย่องให้ขวัญและกำลังใจแก่ผู้ทำงานและทำดีในหน้าที่ที่รับผิดชอบ โดยไม่มีเงื่อนไข 4) การบริหารงานและการบริหารการเงินของผู้บริหาร มีความเป็นธรรม ยุติธรรม เปิดเผยโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ 5) อำนาจความสะดวกลดต่อประโยชน์ที่บุคคลพึงได้รับ 6) พัฒนาบุคลากรให้มีจิตบริการสาธารณะ เพื่อการอาชีพและประสานสัมพันธ์กับชุมชน 7) จัดกิจกรรม โครงการต่างๆ กำหนดให้ใช้งบประมาณตามที่ได้รับอย่างประหยัดคุ้มค่า 8) บุคลากรทุกระดับทั้งในและนอกวิทยาลัย มีโอกาสในการมีส่วนร่วมบริหารจัดการ
4. การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ	1) ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพให้กับบุคลากรในชุมชน สถานประกอบการ 2) ส่งเสริมการใช้ชีวิตความเป็นอยู่ด้วยแนวปฏิบัติ เศรษฐกิจพอเพียง
5. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	1) ส่งเสริมการวิจัยในเพื่อเลื่อนวิทยฐานะและการนำประโยชน์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2) ส่งเสริมพัฒนาผลงานโครงการงานทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมของผู้เรียนไปสู่ชุมชนและสู่ระดับภาคหรือประเทศ
6. การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	1) เชิญบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น เชิญเป็นกรรมการสถานศึกษา ที่ปรึกษาสถานศึกษา และการดำเนินงานบางงานต้องผ่านองค์ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือเมื่อสิ้นปีการศึกษาต้องรายงานผลการดำเนินงานให้องค์ประชุมดังกล่าวทราบ 2) เชิญเข้าร่วมกิจกรรมที่สำคัญของสถานศึกษา เช่น การเชิญมาร่วมพิธีไหว้ครูประจำปีการศึกษา การมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
	<p>3) ยกย่อง มอบประกาศนียบัตรผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับสถานศึกษา</p> <p>4) ในเทศกาลสำคัญต่างๆ จัดให้มีการแสดงไมตรีจิตหรือการระลึกถึงซึ่งกันและกัน เช่น เทศกาลปีใหม่ วันไหว้ครูประจำปีการศึกษาให้ตัวแทนนักเรียนนำดอกไม้ไปคารวะหรือหากชุมชนเครือข่ายสถานศึกษามีงานจะจัดนักเรียนไปช่วยงานโดยไม่ต้องร้องขอเป็นต้น</p> <p>5) เชิญมาบรรยาย ให้ความรู้ ประสบการณ์ต่างๆ แก่บุคลากรของวิทยาลัย</p>
7. การประกันคุณภาพการศึกษา	<p>1) ทุกสาขางาน / แผนกวิชา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ทุกปีการศึกษา</p> <p>2) เชิญวิทยากรมาอบรมให้ความรู้การประกันคุณภาพภายในและภายนอก รวมทั้งขั้นตอนการเก็บข้อมูลตามตัวบ่งชี้ต่างๆ</p> <p>3) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานการประเมิน (SAR) ทุกปีการศึกษา</p>
8. การจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ	<p>1) เชิญให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น เชิญเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้หรือสาธิตสอนผู้เรียนในเรื่องต่างๆ</p> <p>2) วิทยาลัยฯ ประสานงาน สถานศึกษาระดับมัธยม นำนักเรียนมาศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ ประกอบเป็นอาชีพเสริมให้กับครอบครัว</p> <p>3) ประชาสัมพันธ์อบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ ให้ประชาชนทั่วไปได้รับทราบ ในรายวิชาที่สถานศึกษาดำเนินการเปิดสอน</p>

1.6 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง

ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยงประจำปีการศึกษา 2557 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1. ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา	การเกิดอุบัติเหตุทั้งจากการเรียนการสอน และการปฏิบัติหน้าที่ลดลงจนไม่เกิดขึ้น
2. ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	1) การทะเลาะวิวาทของผู้เรียน ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยลดลงจนไม่เกิดเหตุการณ์นี้ขึ้น 2) การทะเลาะวิวาทของผู้เรียนกับบุคคลภายนอกหรือต่างสถาบัน ไม่เกิดขึ้นเมื่อมีการร่วมทำกิจกรรมด้วยกัน
3. ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	1) การเสพยาเสพติดของผู้เรียนไม่มีในวิทยาลัย 2) การตรวจคัดกรองผู้มีความเสี่ยงและหากมีผู้เรียนเสพยาเสพติด ให้นำส่งสถานบำบัด 3) จัดวิทยาลัยให้เป็นวิทยาลัยปลอดจากสารเสพติด เหล้า ของมีนเมาและบุหรี่
4. ความเสี่ยงด้านสังคมเช่นการตั้งครุฑก่อนวัยอันควร	1) การลดการออกกลางคันด้วยสาเหตุของการตั้งครุฑก่อนวัยอันควร ด้วยการให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการตั้งครุฑก่อนวัยอันควรด้วยการจัดสอนวิชาเพศศึกษา ในระดับชั้น ปวช. ปีที่ 1 2) การพบครูที่ปรึกษาทุกสัปดาห์และทุกเช้าเมื่อทำกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำแก่ผู้เรียนในด้านต่าง ๆ
5. ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	1) การจัดสถานศึกษาให้ปลอดจากการพนันและการมั่วสุม ด้วยการอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรมทั้งกิจกรรมหน้าเสาธง ในห้องเรียน และโครงการครูพระสอนศีลธรรม เป็นต้น 2) การพนันและการมั่วสุมในวิทยาลัยไม่มี ด้วยการเชิญเจ้าหน้าที่ของรัฐมาให้ความรู้และการอบรมแก่ผู้เรียนถึงโทษที่จะได้รับทั้งทางตรงและทางอ้อมจากสังคม

ตอนที่ 2

การดำเนินงานของสถานศึกษา

2.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

ปรัชญา	ความรู้ดี มีทักษะ จริยธรรมนำชีวิต คือ ปรัชญาการทำงานของสถานศึกษาที่ใช้เป็นหลักในการดำเนินงานบริหารวิทยาลัย ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ความรู้ดี : รู้จริง รอบรู้ เป็นครูคนได้ มีทักษะ : มีความชำนาญ นำความรู้และทักษะไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จริยธรรมนำชีวิต : ดำรงชีวิตด้วยจริยธรรมและคุณธรรม
วิสัยทัศน์	เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่ทักษะวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
พันธกิจ	1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน 2. พัฒนาผู้เรียนให้ “เก่ง ดี มีความสุข” และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม 3. พัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีและสารสนเทศ 4. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมในการจัดการศึกษา 5. พัฒนาคณาจารย์ทางการศึกษา
เป้าประสงค์	เอกลักษณ์ : “เป็นแหล่งบริการวิชาชีพของสังคม” อัตลักษณ์: “คิดดี ทำดี มีจิตสาธารณะ”

2.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
1. การบริหารจัดการสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. บริหารจัดการสถานศึกษาตามตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการระดับวิทยาลัยฯ ให้ได้ค่าน้ำหนักร้อยละ 100 2. จัดการเรียนรู้การสอนโดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำแผนยุทธศาสตร์/แผนพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่วางไว้โดยให้ทุกคนในวิทยาลัยมีส่วนร่วม แล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อความเห็นชอบ 2. ส่งเสริม สนับสนุน อบรมบุคลากรให้มีความรู้ในหน้าที่ ความรับผิดชอบและในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
2. การพัฒนาผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนในระดับ ปวช. ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 80 2. ผู้เรียนในระดับ ปวส. ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 80 3. ผู้เรียนต้องมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีในวิชาชีพ 4. ผู้รับบริการอบรมวิชาชีพระยะสั้นสามารถนำความรู้ไปใช้ในการลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ในครอบครัวหรือประกอบอาชีพได้ 	ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ โดยจัดกิจกรรมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ กีฬา นันทนาการ และคุณธรรม จริยธรรม
3. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประชาชนให้เป็นไปตามความต้องการของชุมชนและสอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจของประเทศ 2. ร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะให้เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงานในการจัดการเรียนการสอนในระบบปกติ 	การจัดหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
4. การวิจัยและพัฒนาผลงาน โครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและ งานวิจัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. บูรณาการการจัดการเรียนการสอนด้วยการผลิตชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ และโครงการของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างการทำงานอย่างเป็นระบบทุกสาขาวิชา 2. ส่งเสริมกระบวนการทำงานวิจัยให้กับครู โดยเฉพาะการทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ (วิจัยในชั้นเรียน) 3. เผยแพร่ผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยด้วยช่องทางที่หลากหลาย 	จัดอบรม ให้ความรู้การวิจัยแก่บุคลากรของวิทยาลัย
5. การบริการทางวิชาการวิชาชีพ แก่ชุมชนและสังคม	<ol style="list-style-type: none"> 1. บูรณาการการเรียนการสอนตามนโยบาย ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูปวิธีสอบ ด้วยการบริการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม 2. พัฒนาต่อยอดการเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ OTOP ของชุมชนท้องถิ่น 3. ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ของชุมชน 4. ให้บริการและจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ได้ฝึกปฏิบัติจากกิจกรรม โครงการ บริการวิชาชีพแก่ชุมชน โดยให้ทุกคนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย 2. ร่วมมือกับสำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดพิจิตรในการ ฝึกอบรม ต่อยอดสินค้า OTOP
6. การจัดหาทรัพยากรและแหล่ง การเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. ระดมทรัพยากรทั้งจากภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อจัดการอาชีวศึกษา 2. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ 3. ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการต่างๆ ในการเป็นแหล่งเรียนรู้ ทั้งการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการศึกษาดูงาน 	ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกแผนกวิชาทุกสาขางานประสานงาน ระดมทรัพยากรทั้งด้านเงิน บุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ ฯลฯ จากภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษา

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
7. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งด้านวิชาชีพ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ และงานในหน้าที่อื่นอย่างต่อเนื่องและเพียงพอไม่น้อยกว่าคนละ 20 ชั่วโมง / ปีการศึกษา	ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรมตามการปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบ
	2. จัดโครงการพัฒนาบุคลากรทั้งการศึกษา คุงาน ประชุม สัมมนาและอบรมอย่างต่อเนื่องและเพียงพอ	
8. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอาชีวศึกษา เพื่อระดมทรัพยากรต่างๆ ร่วมกัน 2. สรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา โดยมีทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง อาทิ ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ฯลฯ	การประชุม หรือในเรื่องจัดการศึกษาของวิทยาลัยอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

2.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงจึงกำหนด มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการป้องกันและควบคุม
1. ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมากที่สุด 2. ขยายการติดตั้งกล้องวงจรปิดภายในสถานศึกษาทุกจุดที่มีความเสี่ยง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ติดกล้องวงจรปิดทั่ววิทยาลัย 2. ประสานกับสถานีตำรวจในการตรวจผ่านหน้าวิทยาลัยเป็นช่วงๆตลอดทั้งวัน
2. ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	<ol style="list-style-type: none"> 1. ลดความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาทของผู้เรียนให้เป็นศูนย์ด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2. ขยายการติดตั้งกล้องวงจรปิดภายในสถานศึกษาทุกจุดที่มีความเสี่ยงเพื่อป้องกันปราบปรามการเกิดเหตุ 3. จัดโปรแกรมการตรวจสุขภาพทุกปี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แต่งตั้งครูในแผนกวิชา / สาขางานเป็นครูปกครอง และจัดชั่วโมงให้ผู้เรียนได้พบครูที่ปรึกษา 2. ให้ครูที่ปรึกษาคอยดูแล สอดส่อง ความประพฤติที่เสี่ยงต่อการทะเลาะวิวาทของผู้เรียน 3. กรณีที่สงสัยพร้อมส่งเข้ารับการรักษา บำบัดหากพบ
3. ความเสี่ยงด้านสังคม เช่นการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	<ol style="list-style-type: none"> 1. ลดความเสี่ยงด้านสังคมให้เป็นศูนย์ด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2. พัฒนาระบบครูที่ปรึกษาให้สามารถแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา 2. จัดการเรียนการสอนในวิชาเพศศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เรียน 3. จัดชั่วโมงให้ผู้เรียนได้พบครูที่ปรึกษา

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการป้องกันและควบคุม
4. ความเสี่ยงด้านการพนัน และการมั่วสุม	1. ลดความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติดให้เป็นศูนย์ ด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2. ขยายการติดตั้งกล้องวงจรปิดภายในสถานศึกษาทุกจุดที่มีความเสี่ยง	1. แต่งตั้งครูในแผนกวิชาสาขางานเป็นครูปกครอง และจัดชั่วโมงให้ผู้เรียนได้พบครูที่ปรึกษา 2. ให้ครูที่ปรึกษาคอยดูแลสอดส่อง ความประพฤติที่เสี่ยงต่อการพนันและมั่วสุมของผู้เรียน 3. ร่วมกับหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดพิจิตร ตรวจสอบเยี่ยมหอพักที่มีผู้เรียนเช่าอยู่

2.4 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (16-17 ก.พ. 2555)	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
1. ควรเลือกใช้เครื่องมือและช่องทาง ในการสื่อสารกับผู้สำเร็จการศึกษาที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลจากหลากหลายรูปแบบ เช่น สังคมออนไลน์ , โทรศัพท์ , อีเมล เป็นต้น	- พิจารณาจัดทำโครงการปีงบประมาณ 2558
2. สถานศึกษาควรทำงานวิจัยเพื่อวิเคราะห์ถึงปัญหาที่เกิดขึ้น จากผลการเรียนในบางวิชาที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ ควบคู่กับการพัฒนาวิธีการสอนและสื่อการเรียนการสอนต่อไป	- พิจารณาจัดทำโครงการปีงบประมาณ 2558
3. สถานศึกษาควรส่งเสริม ในการส่งผลงานเข้าร่วมประกวดหรือการนำไปใช้ประโยชน์ในระดับสูงกว่าสถานศึกษาให้มากขึ้น	- พิจารณาจัดทำโครงการปีงบประมาณ 2558

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (16-17 ก.พ. 2555)	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
4. ควรมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาให้ครอบคลุมเนื้อหาตามกรอบกฎหมายให้มากขึ้น และมีการประเมินผลการดำเนินงานของคณะกรรมการอย่างสม่ำเสมอ	- พิจารณาจัดทำโครงการปีงบประมาณ 2558
5. สถานศึกษาควรแสวงหาความร่วมมือ ในการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษา	- พิจารณาจัดทำโครงการปีงบประมาณ 2558
6. สถานศึกษาควรมีการตรวจประเมินคุณภาพสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ทุกๆปี	- พิจารณาจัดทำโครงการปีงบประมาณ 2558
7. ควรมีตัวแทนจากชุมชน องค์กรท้องถิ่น หรือสถานประกอบการ เข้ามามีส่วนร่วมในการทำแผนปฏิบัติการ เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	- พิจารณาจัดทำโครงการปีงบประมาณ 2558
8. ควรจัดสรรงบประมาณด้านการพัฒนาระบบ และจ้างบุคคลที่มีหน้าที่ดูแลโดยตรงและจัดทำระบบการเชื่อมโยงข้อมูล ให้เป็นระบบเดียวกันเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ	- พิจารณาจัดทำโครงการปีงบประมาณ 2558
9. สถานศึกษาควรมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการวัด ประเมินผล มาร่วมออกข้อสอบและพัฒนาข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพในทุกปีการศึกษา	- พิจารณาจัดทำโครงการปีงบประมาณ 2558
10. สถานศึกษาควรปรับสัดส่วนระหว่างนักเรียนต่อโครงการให้เหมาะสม โดยพิจารณาหัวข้อโครงการให้เหมาะสมกับผู้เรียน และส่งเสริมครูได้มีการคิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรืองานวิจัยครู ที่สามารถตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น หรือในระดับที่สูงขึ้นต่อไปเพิ่มมากขึ้น ส่วนงานวิจัยในชั้นเรียนควรพัฒนาให้มากขึ้น และควรพัฒนาขั้นตอนการทำวิจัยให้ถูกต้องมีคุณภาพ	- พิจารณาจัดทำโครงการปีงบประมาณ 2558

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (16-17 ก.พ. 2555)	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
11. สถานศึกษาควรกำหนดให้ผู้เรียน ได้มีการเรียนรู้จากประสบการณ์ในสถานประกอบการทุกคน เนื่องจากผู้เรียนจะได้มีประสบการณ์เพิ่มทักษะทุกด้านในแต่ละสาขาวิชา	- พิจารณาจัดทำโครงการปีงบประมาณ 2558
12. สถานศึกษาควรจัดให้มีกรรมการวิเคราะห์ความเสี่ยง ทั้ง 5 ด้าน โดยให้ตัวแทนนักศึกษาเข้าร่วมด้วย และนำผลการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก มาปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัย	- พิจารณาจัดทำโครงการปีงบประมาณ 2558
13. โดยสร้างความร่วมมือกับแหล่งทุนและองค์กรภายนอกให้มากขึ้น และกำหนดแผน / โครงการพัฒนาบุคลากรให้ครอบคลุมทุกด้าน	- พิจารณาจัดทำโครงการปีงบประมาณ 2558
14. คณะกรรมการประกันคุณภาพควรนำผลการประเมินคุณภาพและข้อเสนอแนะ มาวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพประจำปีอย่างต่อเนื่อง	- พิจารณาจัดทำโครงการปีงบประมาณ 2558
15. กำหนดแผนปฏิบัติงานเฉพาะที่เสริมสร้างเอกลักษณ์ โดยระบุเป้าหมายกลยุทธ์การดำเนินงานที่ได้ชุมชนและองค์กร ภายนอกเข้ามามีส่วนร่วม	- พิจารณาจัดทำโครงการปีงบประมาณ 2558

ข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคตจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม	
1. สถานศึกษาควรกำหนดทิศทาง ในการเป็นผู้นำสังคมและการศึกษาจากจุดแข็งของตนเอง	- พิจารณาจัดทำโครงการปีงบประมาณ 2558
2. สถานศึกษาควรใช้ศักยภาพและความพร้อมในด้านบุคลากร ทั้งที่เป็นครูวิชาชีพและครูสามัญพื้นฐาน มาเป็นแหล่งความรู้และที่พึ่งของชุมชนรอบๆ สถานศึกษาให้มากขึ้น	- พิจารณาจัดทำโครงการปีงบประมาณ 2558
3. ควรจัดสรรงบประมาณนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น ประเทศชาติ	- พิจารณาจัดทำโครงการปีงบประมาณ 2558
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีศักยภาพสูง ในการบริหารจัดการ ควรแสวงหาซึ่งความร่วมมือทั้งจากภายในและภายนอกให้มากขึ้น เพื่อร่วมจัดการศึกษาให้ก้าวหน้าเพื่อสู่ระดับภาค หรือระดับประเทศต่อไป	- พิจารณาจัดทำโครงการปีงบประมาณ 2558

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด (29-30 ส.ค. 2556)	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
<ol style="list-style-type: none"> 1. ระบบสารสนเทศที่รวบรวมข้อมูลต่างๆ ของวิทยาลัย ฯ ควรต้องปรับปรุงให้เป็นปัจจุบัน 2. งบประมาณที่ใช้ในการจัดซื้อวัสดุการเรียนการสอนมีน้อย 3. ควรจัดระบบติดตาม รายงานสรุปผลการปฏิบัติงานทุกสาขาวิชา 4. ควรจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ครบทุกแผนกวิชาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น 5. ควรจัดหลักสูตรระยะสั้นให้ครบทุกสาขาวิชาและมีการพัฒนาหลักสูตร การอบรมให้ทันสมัยและตรงกับความต้องการของผู้เรียน 6. ควรจัดทำทะเบียนคุณวุฒิ ครูภัณฑ์ทุกสาขาวิชาให้เป็นปัจจุบัน 7. ควรพัฒนาการทำวิจัย สิ่งประดิษฐ์ ทั้งของครูและนักศึกษาให้มากขึ้น 8. การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ยังมีสิ่งที่จะต้องพัฒนาในหลายด้าน 	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาควรมีการจัดการเรียนการสอนให้เป็นระบบมากขึ้นเพื่อจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด - สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้ทั้งทักษะทางวิชาชีพและภาษาอังกฤษ - สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเพื่อลดการออกกลางคันให้น้อยลง - ควรมีการจัดประชุมร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรในแต่ละสาขางาน - ควรมีการจัดทำโครงการระบบนิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ - ควรมีการจัดประชุมสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนที่ฝึกงาน สถานประกอบการ ครูครุนิเทศ และนักเรียนระดับชั้นที่จะต้องออกฝึกงานในปีถัดไป - จัดทำแผนโครงการบรรจุในแผนปฏิบัติการให้ครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน - จัดทำสถิติการเกิดเหตุตามประเด็นทั้ง5ด้าน - สถานศึกษาควรเน้นย้ำให้ครูวิชาโครงการให้ความรู้คำแนะนำกับนักเรียนนักศึกษาให้สร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณค่า และความเหมาะสมกับผู้เรียนซึ่งจะส่งผลต่อการประกวดระดับสูงขึ้น - สถานศึกษากำกับติดตามผลการดำเนินการจัดทำผลงานด้านนวัตกรรม/วิจัยให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ เพื่อสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง เช่นผลงานวิจัยในชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด (29 - 30 ส.ค. 2556)	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
	<ul style="list-style-type: none"> - ควรจัดทำการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกกับกิจกรรมที่วิทยาลัยดำเนินการ - ควรดำเนินโครงการอนุรักษ์ธรรมชาติ อาจดำเนินการได้ในชั้นเรียน/รายวิชา เช่น การเรียนเรื่องการประหยัดพลังงาน การลดปัญหาขยะ การทำรีไซเคิล เป็นต้น - การปลูกฝังจิตสำนึกปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อาจผนวกเข้าไปในรายวิชาแล้วดำเนินการเป็นโครงการ/กิจกรรม

ตอนที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูในสาขางาน / แผนกวิชาต่างๆ ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การจัดทำและสอนตามแผนการสอนแบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน การใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การติดตามการเรียนอย่างเข้มข้น เพื่อให้การเรียนการสอนมีความหลากหลายและได้เรียนรู้จริงตามแผนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลในวิชานั้นๆ

ผลการดำเนินการ

แต่ละสาขางานพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้มีความรู้ ทักษะในสาขางานวิชาชีพ ควบคุมดูแลผู้เรียนในสาขางานและในที่ปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนตามกำหนดอย่างสม่ำเสมอ

สัมฤทธิ์ผล

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด (ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคัน) ในระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ.....68.31.....ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ.....100.....สรุปภาพรวม คิดเป็นร้อยละ.....70.52.....อยู่ในระดับ.....ดี..... ซึ่งเกณฑ์กำหนดให้ร้อยละ 70 – 79.99 อยู่ในระดับ.....ดี.....

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ร้อยละความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ เตรียมผู้เรียนให้เข้าสู่ตลาดแรงงาน ตั้งแต่ปีแรกของการเรียนด้วยการนำผู้เรียนไปทัศนศึกษาในสถานประกอบการ และขณะเรียนจะเน้นการฝึกปฏิบัติจริงและจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานและในชุมชนพร้อมทั้งนิเทศระหว่างการทำงาน ทำให้ทราบข้อมูลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานประกอบการ หน่วยงานและในชุมชนต้องการ และวิทยาลัยมอบหมายให้แต่ละสาขางาน ดำเนินการสำรวจข้อมูลความพึงพอใจจากสถานประกอบการและหน่วยงาน ชุมชน ที่เกี่ยวข้องที่มีผู้เรียนเข้าไปฝึกงานโดยใช้แบบสอบถาม ถามครอบคลุมคุณสมบัติหลัก 3 ด้านคือ

- 1) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 2) ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป

3) ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

ผลการดำเนินการ

ผู้ประกอบการหรือเจ้าของสถานประกอบการและหน่วยงาน ให้ความสำคัญร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี และได้เสนอแนะให้วิทยาลัยเน้นการฝึกให้นักศึกษาที่จะเข้าทำงานได้รู้จักการปรับตัวในการทำงาน ทั้งการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การตรงต่อเวลา การอุทิศเวลาให้กับการทำงานและการทำงานเพื่อผลของงาน เป็นต้น

สัมฤทธิ์ผล

ผู้ประกอบการหรือเจ้าของสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ มีความพึงพอใจในด้านความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.52 หรือ ร้อยละ 90.40 อยู่ในระดับ.....ดีมาก.....ซึ่งเกณฑ์กำหนดให้ความพึงพอใจมีค่าร้อยละ 80 ขึ้นไป อยู่ในระดับ.....ดีมาก.....

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ มอบหมายให้งานวัดผลและประเมินผลประสานสาขางานต่างๆ จัดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ในสัปดาห์ที่ 17 ของภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โดยข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพได้รับจากสำนักงาน มาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สาขางานต่างๆ ส่งผลงานให้ งานวัดผล-และประเมินผล ฝ่ายวิชาการเพื่อรายงานวิทยาลัยตามลำดับขั้นต่อไป

ผลการดำเนินการ

นักศึกษาปวช. 3 และ ปวส. 2 ในแต่ละสาขาวิชาตามหลักสูตร สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐาน วิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด คือ

ระดับ ปวช. ประเมินทฤษฎี ร้อยละ 20 ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 และ

ประเมินปฏิบัติ ร้อยละ 80 ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 และ

ระดับ ปวส. ประเมินทฤษฎี ร้อยละ 40 ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 และ

ประเมินปฏิบัติ ร้อยละ 60 ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 และ

สัมฤทธิ์ผล

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. 3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในสาขาวิชาที่เรียน แต่ละหลักสูตร ปวช. 3 คิดเป็นร้อยละ.....100.....อยู่ในระดับ.....ดีมาก..... ซึ่งเกณฑ์กำหนดให้มากกว่าร้อยละ.....80 ขึ้นไป..... อยู่ในระดับ.....ดีมาก..... และในระดับ ปวส. 2 คิดเป็นร้อยละ.....89.28..... อยู่ในระดับ.....ดีมาก.....

ภาพโดยรวม คิดเป็นร้อยละ.....94.64.....อยู่ในระดับ.....ดีมาก.....ซึ่งเกณฑ์กำหนดให้ร้อยละ80 ขึ้นไป..... อยู่ในระดับ.....ดีมาก.....

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V – Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ดำเนินการสำรวจข้อมูลนักศึกษาระดับ ปวช. ปีที่ 3 ทุกสาขางานเพื่อเตรียมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ดูแลการเตรียมความพร้อมในด้านวิชาชีพ จัดหาหนังสือสรุปในกลุ่มวิชาต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเองและกำหนดให้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม รวมทั้งกำหนดให้ผู้สอนในกลุ่มวิชาต่างๆ ทบทวนทดสอบความรู้ของผู้เรียนในเรื่องต่างๆที่เรียนมาแล้ว

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนได้รับเอกสารสรุปในกลุ่มวิชาต่างๆ และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในการเตรียมพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติและได้รับการทบทวนในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตีความในโจทย์คำถามหลากหลายแนวทาง

สัมฤทธิ์ผล

ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป อยู่ในเกณฑ์ร้อยละ.....12.87..... อยู่ในระดับ.....ปรับปรุงเร่งด่วน.....ซึ่งเกณฑ์กำหนดให้ร้อยละ.....ต่ำกว่าร้อยละ 50..... อยู่ในระดับ.....ปรับปรุงเร่งด่วน.....

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ดำเนินการสำรวจข้อมูลนักศึกษาระดับ ปวช. ปีที่ 3 และ ปวส.ปีที่ 2 ทุกสาขางานเพื่อเตรียมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ดูแลการเตรียมความพร้อมในด้านภาษาอังกฤษ จัดหาหนังสือสรุปในวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเองและกำหนดให้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม รวมทั้งกำหนดให้ผู้สอนในวิชาภาษาอังกฤษ ทบทวนทดสอบความรู้ของผู้เรียนในเรื่องต่างๆที่เรียนมาแล้ว

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ จัดให้มีการทวนในรายวิชาต่างๆ ให้กับผู้เรียนก่อนสอบในช่วงโม่งกิจกรรมวิชาการ จำนวน 1 ครั้ง ก่อนสอบเพื่อเพิ่มพูนความรู้นอกเหนือจากการเตรียมพร้อมในห้องเรียนปกติ

สัมฤทธิ์ผล

ผู้เรียนของวิทยาลัยมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ เมื่อเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ระดับ ปวช. มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 37.82 ระดับ ปวส. มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 19.23 รวม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ.....34.48..... อยู่ในระดับ.....ปรับปรุงเร่งด่วน..... ซึ่งคะแนนเฉลี่ยระดับชาติเท่ากับเกณฑ์กำหนดให้.....ต่ำกว่าร้อยละ35..... อยู่ในระดับ....ปรับปรุงเร่งด่วน....

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ดำเนินการปฐมนิเทศการเรียนการสอนผู้เข้าเรียนใหม่และจัดให้มีครูที่ปรึกษา คอยดูแล ผู้เรียนในทุกๆด้าน ทั้งการเรียน พฤติกรรมส่วนตัวและปัญหาต่างๆ ของผู้เรียนที่เกี่ยวกับการศึกษา สังคมใน วิทยาลัยฯ พร้อมทั้งกำกับติดตามการขาดเรียน เยี่ยมบ้านหรือเชิญผู้ปกครองมาพบเพื่อปรึกษาหารือ หาแนวทาง แก้ไขร่วมกัน รวมทั้งรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนทั้งหมด แล้วดำเนินการเปรียบเทียบจำนวนผู้สำเร็จการศึกษากับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น

ผลการดำเนินการ

ในการดำเนินการด้วยวิธีการต่างๆ ทำให้ผู้เรียนบางส่วนกลับเข้ามาเรียนตามปกติและสามารถเรียน ร่วมกับเพื่อนๆได้ดี บางส่วนที่กำลังจะออกกลางคันสามารถยั้งไว้ได้ทัน นอกจากนี้ผู้เรียนขาดหายไปโดยไม่ สามารถติดต่อได้ และมีย้อนหลังมาเรียนต่อใหม่ ทำให้บางคนจบช้ากว่าเพื่อนในรุ่นเดียวกัน

สัมฤทธิ์ผล

การติดตามดูแลอย่างใกล้ชิดทั้งของครูที่ปรึกษา ครูในสาขางานและครูประจำวิชา ทำให้ผู้สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า ระดับปวช. ร้อยละ.....45.46..... อยู่ในระดับ.....ปรับปรุงเร่งด่วน..... และระดับปวส. ร้อยละ.....74.29.....อยู่ในระดับ.....ดี.....ในภาพรวมจบการศึกษาร้อยละ.....74.32..... อยู่ในระดับ.....ดี.....ซึ่งผลเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ร้อยละ.....70.00 -79.99..... อยู่ในระดับ.....ดี.....

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้จัดการเรียนการสอน โดยเน้นการฝึกปฏิบัติจริง การรู้จักทำงานเป็นทีมและทำโครงการ โครงการระหว่างเรียนในสาขางานต่างๆ ที่เป็นการฝึกประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนในด้านต่างๆ อาทิ โครงการรับ งานผลิตการค้า โครงการจัดหางานเพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียน การเตรียมตัวผู้เรียนให้เข้าไปทำงาน ในสถานประกอบการ รวมทั้งก่อนการปิดภาคเรียน งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางานได้จัดปฐมนิเทศ โดยเชิญวิทยากรจากสำนักงานจัดหางานจังหวัดพิจิตรและวิทยาลัย มหาวิทยาลัยต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน มาให้ความรู้ทั้งด้านการหางานและการศึกษาต่อ/และให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นกรอกข้อมูลใน v-cop.net

แล้วปรับปรุงข้อมูลเสมอๆ/พร้อมทั้งสื่อสารแจ้งข่าวสารเกี่ยวกับการรับสมัครงานและการศึกษาต่อเป็นระยะๆ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 นอกจากนี้วิทยาลัยมอบให้แต่ละสาขางาน ติดตามผู้จบการศึกษาด้วยวิธีการต่างๆ เช่น สอบถามผู้ปกครองเพื่อนที่ยังติดต่อกันอยู่ น้องๆ ของผู้จบการศึกษาที่อยู่บ้านใกล้เคียง การใช้ social network เช่น facebook พร้อมประสานข้อมูลกับงานแนะแนวฯ เพื่อรวบรวมข้อมูลรายงาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินการ

ในแต่ละสาขางานได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในการมีงานทำ และการศึกษาต่อภายใน 1 ปี นับจากวันที่สถานศึกษารับรองการจบการศึกษา ซึ่งมีทั้งได้งานทำตรงตามสาขาที่เรียนเป็นส่วนมากและมีบ้างที่ได้งานไม่ตรงสาขาที่เรียน ผู้ที่ไปศึกษาต่อส่วนมากเข้าศึกษาต่อตรงตามสาขาที่จบมา ซึ่งจำนวนผู้ว่างงานและไม่สามารถติดต่อได้มีเป็นจำนวนน้อย

สัมฤทธิ์ผล

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ในแต่ละสาขาวิชาโดยภาพรวม คิดเป็นร้อยละ.....68.75..... อยู่ในระดับ.....พอใช้..... ซึ่งเกณฑ์กำหนดให้ร้อยละ.....60 – 69.99 อยู่ในระดับ.....พอใช้.....

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ร้อยละความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงานหรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ดำเนินการส่งแบบสอบถามให้สถานประกอบการ หน่วยงาน กลุ่มสถานศึกษา ผู้รับบริการ จำนวนร้อยละ 30 ของผู้รับบริการในการตอบแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ของวิทยาลัยฯ ใน 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 1 – 5 โดยครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 3 ด้าน

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้รับแบบสอบถามคืนจากสถานประกอบการ หน่วยงานและกลุ่มสถานศึกษาผู้รับบริการ และนำมาวิเคราะห์ผลหาค่าความพึงพอใจเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม

สัมฤทธิ์ผล

สถานประกอบการ หน่วยงานและกลุ่มสถานศึกษาผู้รับบริการ มีความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ย.....4.17.....คิดเป็นร้อยละ.....83.40.....เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม และเมื่อพิจารณาการปฏิบัติตามเกณฑ์การตัดสิน วิทยาลัยฯสามารถปฏิบัติได้.....5.....ประเด็น และมีผลตามการพิจารณาอยู่ในระดับ ซึ่งมีระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

ตารางสรุปมาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้	ประเด็นพิจารณา เกณฑ์การตัดสิน	ผลการ ดำเนินการของ วิทยาลัย	ระดับ คุณภาพ	ค่า คะแนน
1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนทั้งหมด	1. ร้อยละ 80 ขึ้นไป (ดีมาก) 2. ร้อยละ 70 – 79.99 (ดี) 3. ร้อยละ 60 – 69.99 (พอใช้) 4. ร้อยละ 50 – 59.99 (ปรับปรุง) 5. ต่ำกว่าร้อยละ 50 (ปรับปรุงเร่งด่วน)	ปฏิบัติได้ร้อยละ70.52....	ดี	4
1.2 ร้อยละความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	1. มีการประเมินความพึงพอใจจากกลุ่มตัวอย่าง นำมาวิเคราะห์ 1.1 ค่าความพึงพอใจเฉลี่ย 4.50 – 5.00 (ดีมาก) 1.2 ค่าความพึงพอใจเฉลี่ย 3.50 – 4.49 (ดี) 1.3 ค่าความพึงพอใจเฉลี่ย 2.50 – 3.49 (พอใช้) 1.4 ค่าความพึงพอใจเฉลี่ย 1.50 – 2.49 (ปรับปรุง) 1.5 ค่าความพึงพอใจเฉลี่ยต่ำกว่า 1.00 – 1.49(ปรับปรุงเร่งด่วน)	ปฏิบัติได้ตาม ประเด็น ที่ 1 และมีผล ตามข้อ..... 1.1.....	ดีมาก	5
1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	1. ร้อยละ 80 ขึ้นไป (ดีมาก) 2. ร้อยละ 70 – 79.99 (ดี) 3. ร้อยละ 60 – 69.99 (พอใช้) 4. ร้อยละ 50 – 59.99 (ปรับปรุง) 5. ต่ำกว่าร้อยละ 50 (ปรับปรุงเร่งด่วน)	ปฏิบัติได้ร้อยละ94.64.....	ดีมาก	5

ตารางสรุปรายมาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ประเด็นพิจารณา เกณฑ์การตัดสิน	ผลการดำเนินการ ของวิทยาลัย	ระดับ คุณภาพ	ค่า คะแนน
1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	1. ร้อยละ 65 ขึ้นไป (ดีมาก) 2. ร้อยละ 55 – 64.99 (ดี) 3. ร้อยละ 45 – 54.99 (พอใช้) 4. ร้อยละ 35 – 44.99 (ปรับปรุง) 5. ต่ำกว่าร้อยละ 35 (ปรับปรุงเร่งด่วน)	ปฏิบัติได้ร้อยละ12.87.....	ปรับปรุง เร่งด่วน	1
1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	1. ร้อยละ 65 ขึ้นไป (ดีมาก) 2. ร้อยละ 55 – 64.99 (ดี) 3. ร้อยละ 45 – 54.99 (พอใช้) 4. ร้อยละ 35 – 44.99 (ปรับปรุง) 5. ต่ำกว่าร้อยละ 35 (ปรับปรุงเร่งด่วน)	ปฏิบัติได้ร้อยละ34.48.....	ปรับปรุง เร่งด่วน	1
1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	1. ร้อยละ 80 ขึ้นไป (ดีมาก) 2. ร้อยละ 70 – 79.99 (ดี) 3. ร้อยละ 60 – 69.99 (พอใช้) 4. ร้อยละ 50 – 59.99 (ปรับปรุง) 5. ต่ำกว่าร้อยละ 50 (ปรับปรุงเร่งด่วน)	ปฏิบัติได้ ร้อยละ74.32.....	ดี	4
1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปีเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษา	1. ร้อยละ 80 ขึ้นไป (ดีมาก) 2. ร้อยละ 70 – 79.99 (ดี) 3. ร้อยละ 60 – 69.99 (พอใช้) 4. ร้อยละ 50 – 59.99 (ปรับปรุง) 5. ต่ำกว่าร้อยละ 50 (ปรับปรุงเร่งด่วน)	ปฏิบัติได้ ร้อยละ68.75.....	พอใช้	3

ตารางสรุปรูปรูมาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ประเด็นพิจารณา เกณฑ์การตัดสิน	ผลการ ดำเนินการของ วิทยาลัย	ระดับ คุณภาพ	ค่า คะแนน
1.9 ร้อยละความ พึงพอใจของสถาน ประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มี ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา	1. มีการประเมินความพึงพอใจ 1.1. ค่าความพึงพอใจเฉลี่ย 4.50 – 5.00 (ดีมาก) 1.2. ค่าความพึงพอใจเฉลี่ย 3.50 – 4.49 (ดี) 1.3. ค่าความพึงพอใจเฉลี่ย 2.50 – 3.49 (พอใช้) 1.4. ค่าความพึงพอใจเฉลี่ย 1.50 – 2.49 (ปรับปรุง) 1.5. ค่าความพึงพอใจเฉลี่ยต่ำกว่า 1.50 (ปรับปรุงเร่งด่วน)	ปฏิบัติได้ตาม ประเด็น ที่ 1 และมีผล ตามข้อ...1.1.....	ดีมาก	5
	รวมค่าคะแนน		28	

สรุป มาตรฐานที่ 1 มีค่าคะแนนรวมเท่ากับ.....28.....

- อยู่ในระดับ
- ดีมาก (คะแนน 31 – 45 คะแนน)
 - พอใช้ (คะแนน 16 – 30 คะแนน)
 - ปรับปรุง (คะแนน 9 – 15 คะแนน)

ตารางการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับผลสัมฤทธิ์ ในปีที่ได้รับการ ตรวจ(2556)	ระดับผลสัมฤทธิ์ ในปีที่ได้รับการ ตรวจ(2557)	คะแนนการ พัฒนา
1.1	4	4	1
1.2	5	5	1
1.3	5	5	1
1.4	1	1	0
1.5	2	1	0
1.6	1	-	-
1.7	1	4	1
1.8	5	3	0
1.9	3	5	1
	รวมคะแนน 5		
	เฉลี่ย (5 /8) 0.63		

เกณฑ์การสรุปคะแนนการพัฒนา

1. ถ้าผลการประเมินในปีที่ได้รับการตรวจอยู่ในระดับดี ให้คะแนนพัฒนาการเป็น 1
2. ถ้าผลการประเมินตัวบ่งชี้ในปีที่ได้รับการตรวจปัจจุบันเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาอย่างน้อย 1 ระดับ ให้คะแนนพัฒนาการเป็น 1
3. ถ้าไม่เข้าข่ายทั้ง 2 กรณีข้างต้น หรือผลประเมินในปีที่ได้รับการตรวจอยู่ในระดับปรับปรุงให้คะแนนพัฒนาการเป็น 0

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ สนับสนุนให้ครูในทุกสาขางาน/แผนกวิชาจัดทำ/หรือเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการฐานสมรรถนะ และการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการเรียนการสอนตามความต้องการของสถานประกอบการต่อไป

ผลการดำเนินการ

ครูที่เข้าร่วมจัดทำหรือเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการสมรรถนะ มีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในสาขางานหรือแผนกวิชาหรือสาขาวิชา และนำข้อมูลที่ได้จากการนิเทศนักศึกษาฝึกงานให้สถานประกอบการ มาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนและรายงานประเมินผลให้วิทยาลัยทราบ เพื่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพต่อไป

สัมฤทธิ์ผล

วิทยาลัยมีรายวิชาที่มีการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพที่เปิดสอนในวิทยาลัย อยู่ในระดับ.....ปรับปรุง..... ซึ่งเกณฑ์ที่กำหนดให้รายวิชาที่มีผลการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพครบทั้ง.....2.....ข้ออยู่ในเกณฑ์.....ปรับปรุง.....

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยมีนโยบายให้ครูทุกคน จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้ฝึกปฏิบัติจริง ทั้งในห้องเรียนและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยการฝึกงานในสถานประกอบการ การทำโครงการหรือแม้แต่วิชาสามัญที่พยายามจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ฝึกให้นักศึกษาได้ฝึกและเรียนรู้จากเจ้าของภาษา การทำงานร่วมกัน การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เป็นต้น รวมทั้งมีการสรุปรายงานการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของทุกแผนกวิชา

ผลการดำเนินการ

ครูทุกคนในทุกสาขางาน/แผนกวิชาจัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างน้อย 1 รายวิชาและจัดทำโครงการสอนทุกรายวิชาที่สอน พร้อมส่งให้วิทยาลัยอนุมัติในสัปดาห์แรกของการเปิดภาคเรียนและเมื่อได้รับแผนการจัดการเรียนรู้แล้วต้องบันทึกรายงานการจัดการเรียนการสอน ซึ่งวิทยาลัยมอบหมายให้รองผู้อำนวยการและหัวหน้าสาขางาน / แผนกวิชา ดำเนินการนิเทศและประเมินผลการสอน เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

สัมฤทธิ์ผล

วิทยาลัยมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในสาขาวิชาและแผนกวิชาต่างๆ โดยปฏิบัติตามประเด็นต่างๆ.....1.....ประเด็น และมีผลคิดเป็นร้อยละ....80..... ขึ้นไป อยู่ในระดับ.....ดีมาก..... ซึ่งเกณฑ์กำหนดการปฏิบัติตามประเด็นต่างๆ ที่กำหนด....1...ประเด็นและคิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป อยู่ในระดับ...ดีมาก..

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ มอบหมายให้หัวหน้าสาขาวิชาและแผนกวิชาต่างๆ ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงปรากฏไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ใช้เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมในการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 มีการบันทึกหลังการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน แล้วนำผลการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน

ผลการดำเนินการ

หัวหน้าสาขาวิชาและแผนกวิชาต่างๆ ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูในสาขาวิชาและแผนกวิชาตามประเด็นการพิจารณาและส่งสรุปเป็นภาพรวมของแต่ละสาขาวิชา แผนกวิชาและภาพรวมของวิทยาลัยต่อไป

สัมฤทธิ์ผล

แผนการจัดการเรียนรู้ของสาขาวิชาและแผนกวิชาต่างๆ เป็นไปตามประเด็นการพิจารณา.....5..... ประเด็น อยู่ในระดับ.....ดีมาก..... ซึ่งเกณฑ์กำหนดปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา.....5..... ประเด็น อยู่ในระดับ.....ดีมาก.....

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ มอบหมายให้หัวหน้าสาขาวิชาและแผนกวิชาต่างๆ แจ้งให้ครูทุกคนในสาขาวิชาหรือ แผนกวิชา แจ้งหลักเกณฑ์ วิธีการวัดผลและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการเรียนการสอนทุกรายวิชา แล้ววัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลรวมทั้งนำผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในทุกๆรายวิชาที่สอน

ผลการดำเนินการ

หัวหน้าสาขาวิชาและแผนกวิชาต่างๆ ดำเนินการตามที่วิทยาลัยมอบหมายและส่งสรุปในสาขาวิชาและแผนกวิชา ส่งงานวัดและประเมินผลเพื่อสรุปภาพรวมของวิทยาลัยต่อไป

สัมฤทธิ์ผล

การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ ในสาขางานและแผนกวิชาต่างๆ เป็นไปตามประเด็นการพิจารณา.....5.....ประเด็น อยู่ในระดับ.....ดีมาก..... ซึ่งเกณฑ์กำหนดการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา.....5.....ประเด็น อยู่ในระดับ.....ดีมาก.....

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ มีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้เรียนเสนอชื่อเพื่อขอฝึกงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตร ซึ่งก่อนการฝึกงานจัดให้มีการปฐมนิเทศพร้อมชี้แจงคู่มือการฝึกงาน การนิเทศการฝึกงาน การวัดผลและประเมินผลร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน แล้วสัมมนา หลังจากการฝึกงานเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการส่งผู้เรียนไปฝึกงานในรุ่นต่อไป

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนได้เข้าฝึกงานตามหน่วยงานและสถานประกอบการ ทั้งของรัฐและเอกชนได้เรียนรู้การทำงาน การปรับตัว การอยู่ร่วมกันในหน่วยงาน องค์กรและสถานประกอบการ ผู้เรียนบางคนได้รับโอกาสในการฝึกอบรมเพิ่มเติมและเป็นตัวแทนของหน่วยงานในการเข้าร่วมประชุม อบรม ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น

สัมฤทธิ์ผล

วิทยาลัยฯ สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้.....5.....ประเด็น อยู่ในระดับ.....ดีมาก..... ซึ่งเกณฑ์การปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา.....5.....ประเด็น อยู่ในระดับ.....ดีมาก.....

ตารางสรุปรายมาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้	ประเด็นพิจารณา (เกณฑ์การตัดสิน)	ผลการ ดำเนินการ ของวิทยาลัย	ระดับ คุณภาพ	ค่า คะแนน
2.1 ระดับคุณภาพ ในการใช้และพัฒนา หลักสูตรสมรรถนะ รายวิชาที่สอดคล้อง กับความต้องการของ สถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	1. สำรวจความต้องการในการพัฒนา หลักสูตร 2. มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถาน ประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 3. มีการทดลองใช้หลักสูตร 4. มีการประเมินหลักสูตร 5. นำหลักสูตรที่พัฒนาในข้อ 1 – 4 ไม่เกิน 3 ปี ไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของสาขาที่เปิดสอน เกณฑ์การตัดสิน 1. ปฏิบัติได้ 1 – 5 ประเด็น (ดีมาก) 2. ปฏิบัติได้ 1 – 4 ประเด็น (ดี) 3. ปฏิบัติได้ 1 – 3 ประเด็น (พอใช้) 4. ปฏิบัติได้ 1 – 2 ประเด็น (ปรับปรุง) 5. ปฏิบัติได้ 1 ประเด็น (ปรับปรุงเร่งด่วน)	ปฏิบัติตาม เกณฑ์ข้อ4.....	ปรับปรุง	2
2.2 ระดับคุณภาพ ในการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้รายวิชา	1. ครูทำแผนการจัดการเรียนรู้หลากหลาย วิธี – สื่อเหมาะสม- และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงครบทุกรายวิชาที่สอน 2. ครูดำเนินการตามข้อ 1 ร้อยละ 50 – 59.99 ของจำนวนครูทั้งหมด 3. ครูดำเนินการตามข้อ 1 ร้อยละ 60 – 69.99 ของจำนวนครูทั้งหมด 4. ครูดำเนินการตามข้อ 1 ร้อยละ 70 – 79.99 ของจำนวนครูทั้งหมด 5. ครูดำเนินการตามข้อ 1 ร้อยละ 80 ของจำนวนครูทั้งหมด	ปฏิบัติตาม เกณฑ์ข้อ5.....	ดีมาก	5

ตารางสรุปรายมาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา(ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ประเด็นพิจารณา (เกณฑ์การตัดสิน)	ผลการ ดำเนินการ ของวิทยาลัย	ระดับ คุณภาพ	ค่า คะแนน
2.2 ระดับคุณภาพ ในการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้รายวิชา	เกณฑ์การตัดสิน 1. ปฏิบัติตามประเด็น 1- 5 (ดีมาก) 2. ปฏิบัติตามประเด็น 1 – 4 (ดี) 3. ปฏิบัติตามประเด็น 1- 3 (พอใช้) 4. ปฏิบัติตามประเด็น 1 – 2 (ปรับปรุง) 5. ปฏิบัติตามประเด็น 1(ปรับปรุงเร่งด่วน)			
2.3 ระดับคุณภาพ ในการจัดการเรียน การสอนรายวิชา	1. ครูแต่ละคนสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย บูรณาการ คุณธรรมฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยี เหมาะสมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน 3. มีการนิเทศการสอนและครู บันทึกหลัง การสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน 4. ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนไปทำวิจัย เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียน 5. ครูนำผลการวิจัยไปใช้ไม่น้อยกว่า 1 รายวิชา เกณฑ์การตัดสิน 1. ปฏิบัติได้ 5 ประเด็น (ดีมาก) 2. ปฏิบัติได้ 4 ประเด็น (ดี) 3. ปฏิบัติได้ 3 ประเด็น (พอใช้) 4. ปฏิบัติได้ 2 ประเด็น (ปรับปรุง) 5. ปฏิบัติได้ 1 ประเด็น (ปรับปรุงเร่งด่วน)	ปฏิบัติตาม เกณฑ์ข้อ1.....	ดีมาก	5

ตารางสรุปรายมาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา(ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ประเด็นพิจารณา (เกณฑ์การตัดสิน)	ผลการ ดำเนินการ ของวิทยาลัย	ระดับ คุณภาพ	ค่า คะแนน
2.4 ระดับคุณภาพ ในการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอน รายวิชา	<p>1. ครูทุกคนแจ้งหลักเกณฑ์ วิธีการวัด ประเมินผลก่อนเรียนทุกรายวิชา</p> <p>2. ครูทุกคนวัดผลประเมินผลตาม แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. วิธีการวัดประเมินผลหลากหลาย เหมาะสม</p> <p>4. ครูทุกคนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ วัดประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน</p> <p>5. ครูทุกคนนำผลการประเมินไปพัฒนา ผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและ การบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรมฯ</p> <p>เกณฑ์การตัดสิน</p> <p>1. ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ (ดีมาก)</p> <p>2. ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ (ดี)</p> <p>3. ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ (พอใช้)</p> <p>4. ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ (ปรับปรุง)</p> <p>5. ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ (ปรับปรุงเร่งด่วน)</p>	ปฏิบัติตามได้5.....ประเด็น	ดีมาก	5
2.5 ระดับคุณภาพ ในการฝึกงาน	<p>1. มีการคัดเลือกและทำความร่วมมือกับ สถานประกอบการ หน่วยงาน</p> <p>2. ปฐมนิเทศก่อนฝึกงาน</p> <p>3. นิเทศการฝึกงาน</p> <p>4. วัดประเมินผลร่วมกับสถาน ประกอบการ</p> <p>5. สัมมนาการฝึกงานเพื่อนำผลไป ปรับปรุง โดยเชิญสถานประกอบการ ร่วมด้วย</p>			

ตารางสรุปรายมาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา(ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ประเด็นพิจารณา (เกณฑ์การตัดสิน)	ผลการ ดำเนินการ ของวิทยาลัย	ระดับ คุณภาพ	ค่า คะแนน
2.5 ระดับคุณภาพ ในการฝึกงาน	เกณฑ์การตัดสิน 1. ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ (ดีมาก) 2. ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ (ดี) 3. ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ (พอใช้) 4. ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ (ปรับปรุง) 5. ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ (ปรับปรุงเร่งด่วน)	ปฏิบัติตาม เกณฑ์ข้อ1.....	ดีมาก	5
	รวมค่าคะแนน		22	

สรุป มาตรฐานที่ 2 มีค่าคะแนนรวม เท่ากับ.....22.....

อยู่ในระดับ



ดี

(ค่าคะแนน 19 – 25)



พอใช้

(ค่าคะแนน 12 – 18)



ปรับปรุง

(ค่าคะแนน 5 – 11)

ตารางการพัฒนามาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับ ผลสัมฤทธิ์ในปี ที่ผ่านมา (2556)	ระดับผลสัมฤทธิ์ ในปีที่ได้รับการ ตรวจ (2557)	คะแนน การ พัฒนา
2.1	2	2	0
2.2	1	5	1
2.3	4	5	1
2.4	5	5	1
2.5	4	5	1
รวมคะแนน			4
เฉลี่ย (4 /5)			0.8

เกณฑ์การสรุปคะแนนการพัฒนา

1. ถ้าผลการประเมินในปีที่ได้รับการตรวจอยู่ในระดับดี ให้คะแนนพัฒนาการเป็น 1
2. ถ้าผลการประเมินตัวบ่งชี้ในปีที่ได้รับการตรวจปัจจุบันเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาอย่างน้อย 1 ระดับ ให้คะแนนพัฒนาการเป็น 1
3. ถ้าไม่เข้าข่ายทั้ง 2 กรณีข้างต้น หรือผลประเมินในปีที่ได้รับการตรวจอยู่ในระดับปรับปรุงให้คะแนนพัฒนาการเป็น 0

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

วิธีดำเนินการ

หลังจากที่วิทยาลัยฯ มีคณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ผู้แทนชุมชน ผู้แทนสถาบันศาสนาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตัวแทนศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และผู้แทนครูแล้ว วิทยาลัยฯ ได้จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง แต่หากเป็นคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย จัดให้มีการประชุมอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อพิจารณาข้อราชการต่างๆ ตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนด ทั้งยังมีการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับวิทยาลัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก รวมทั้งการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการทั้งสองชุดโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ผลการดำเนินการ

การประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ผลการประเมินโดยรวมคณะกรรมการสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.51 – 5.00 อยู่ในระดับ...ดีมาก...และคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ...3.51 – 5.00...อยู่ในระดับ...ดีมาก...

สัมฤทธิ์ผล

คุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ซึ่งดำเนินการจัดประชุม และประเมินความพึงพอใจและคุณภาพการปฏิบัติงานแล้ว สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้5.....ข้อ อยู่ในระดับ.....ดีมาก..... ซึ่งเกณฑ์กำหนดปฏิบัติตามประเด็น.....5.....ข้อ อยู่ในระดับ.....ดีมาก.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

ในปี พ.ศ. 2557 แผนพัฒนาสถานศึกษาของวิทยาลัย ได้เริ่มต้นจัดทำใหม่โดยความร่วมมือของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัย ทั้งผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ และเอกชน และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัย

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา และมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการดำเนินงาน รวมทั้งมีการจัดทำรายงานสรุปแผนปฏิบัติการประจำปี

สัมฤทธิ์ผล

วิทยาลัยฯ มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งภายในวิทยาลัยและบุคคลภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน และการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการตามระบบ PDCA ซึ่งพิจารณาตามเกณฑ์การตัดสิน วิทยาลัยปฏิบัติได้ 5 ประเด็น คือ ประเด็นที่ 1 , 2 , 3 , 4 และ 5 อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและครู เจ้าหน้าที่ ทั้งหมดในการกำหนดอัตลักษณ์ เอกลักษณ์และปรัชญาของวิทยาลัย เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ สิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป และจัดทำแผนงาน โครงการให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ปรัชญาที่กำหนดร่วมกัน และปฏิบัติตามแผนงาน โครงการพร้อมทั้งประเมินผลเพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการต่อไป

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดเอกลักษณ์ อัตลักษณ์และปรัชญาที่ชัดเจนในการปฏิบัติมากขึ้น พร้อมทั้งมีแผนงาน โครงการและดำเนินการตามระบบ PDCA

สัมฤทธิ์ผล

วิทยาลัยฯ สามารถดำเนินการพัฒนาสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ได้ครบ.....5.....ประเด็นอยู่ในระดับดีมาก.....ซึ่งเกณฑ์กำหนดปฏิบัติได้.....5.....ประเด็น อยู่ในระดับ.....ดีมาก.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ มีการบริหารงานตามโครงสร้างของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีคำสั่งมอบหมายหน้าที่ตามสายงานการบังคับบัญชาอย่างชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยการนำผลการประเมินตนเองมาเป็นแนวทางในการพัฒนาและจัดทำแผนยุทธศาสตร์ โดยการผสมผสานความร่วมมือจากบุคลากรภายในสถานศึกษา และเชิญบุคลากรภายนอกสาขาต่างๆ มาร่วมสัมมนาแสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำแผน รวมทั้งการนำสู่การปฏิบัติตามแผนด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมทั้งเผยแพร่สารสนเทศผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องทางปายนิเทศภายในวิทยาลัยบนเว็บไซต์ของวิทยาลัย www.ppc.ac.th

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ บริหารงานตามสายงาน บังคับบัญชาเป็นไปตามแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่วางทำให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

สัมฤทธิ์ผล

วิทยาลัยฯ มีระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาได้.....4.....ประเด็นอยู่ในระดับ.....ดี..... ซึ่งเกณฑ์การปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา.....4.....ประเด็น อยู่ในระดับ.....ดี.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ปรับปรุงระบบสารสนเทศของวิทยาลัยด้วยการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของกระทรวงศึกษาธิการ (monet) และยูนิเน็ต (uninet) 3 BB ทั้งระบบ Lan และ WiFi ทั่วทั้งวิทยาลัย เพื่อให้บริการแก่ผู้เรียนและบุคลากรของวิทยาลัยทั้งด้านการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน ได้มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบปรับปรุงเว็บไซต์ของวิทยาลัยให้ง่ายแก่การเข้าถึงและปรับปรุงพัฒนาข้อมูลสารสนเทศทั้ง 9 ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของวิทยาลัย ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา

ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ พร้อมทั้งรับฟังข้อคิดเห็น เสนอแนะของผู้ใช้บริการ รวมทั้งมีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัยและมีระบบการสำรวจข้อมูลเพื่อป้องกันการสูญหาย

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนและบุคลากรของวิทยาลัยสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้ ทั้งระบบคอมพิวเตอร์และโทรศัพท์เคลื่อนที่ทุกแห่งในวิทยาลัย โดยแต่ละคนจะต้องเข้ารหัสของตนเอง ทำให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างกันได้ง่ายขึ้น และสามารถใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

สัมฤทธิ์ผล

วิทยาลัยฯ สามารถจัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้.....5.....ประเด็นอยู่ในระดับ.....ดีมาก.....ซึ่งเกณฑ์ปฏิบัติได้ตามประเด็นการพิจารณาได้.....5.....ประเด็น อยู่ในระดับ.....ดีมาก.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ดำเนินการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงทั้งด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม ซึ่งได้รับความร่วมมือจากครูและบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียน ผู้ปกครองและมีการดำเนินงาน ประเมินผลและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง

ผลการดำเนินการ

การบริหารความเสี่ยงของวิทยาลัยในด้านต่างๆ เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา พบว่า ด้านความปลอดภัยได้เพิ่มกล้องวงจรปิดทั้งหมด.....16.....ตัว ด้านการทะเลาะวิวาท มีจำนวน.....2.....คู่กรณี ลด/เพิ่มจากปีที่ผ่านมา จำนวน.....2.....เหตุการณ์ ด้านสิ่งเสพติด มีจำนวน.....-.....คดี ลด/เพิ่มจากปีที่ผ่านมา จำนวน.....-.....คดี ด้านสังคม มีจำนวน.....-.....เหตุการณ์ ลด/เพิ่มจากปีที่ผ่านมา จำนวน.....-.....เหตุการณ์ ด้านการพนันและการมั่วสุม มีจำนวน.....-.....คดีลด/เพิ่มจากปีที่ผ่านมา จำนวน.....-.....คดี

สัมฤทธิ์ผล

วิทยาลัยฯ สามารถดำเนินการตามประเด็นพิจารณาได้.....5.....ประเด็น อยู่ในระดับ.....ดีมาก..... ซึ่งเกณฑ์ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ประเด็น.....5.....อยู่ในระดับ.....ดีมาก.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และแต่งตั้งครูเป็นครูที่ปรึกษาและมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาพบผู้เรียนทุกเช้าในเวลาเช้าแถวและกำหนดการพบครูที่ปรึกษาในตารางเรียนของผู้เรียน สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครูที่ปรึกษาจะมีข้อมูลของผู้เรียนในที่ปรึกษาทั้งด้านครอบครัว เพื่อนสนิท เพื่อนนักศึกษา ทั้งในห้องเรียน/ชั้นเรียนหรือวิทยาลัยเดียวกัน หากผู้เรียนขาดทุนสนับสนุนในการเดินทางมาเรียนหรือค่าใช้จ่ายทางการศึกษา วิทยาลัยจะระดมทุนการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยรวมทั้งจัดอบรมกลุ่มเสี่ยงและเพื่อนเตือนเพื่อนมิให้กระทำผิดหรือก้าวพลาดไป

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดจากครูที่ปรึกษาและการประสานงานกับผู้ปกครองและเพื่อนๆ ในการช่วยกันดูแล ป้องกัน ป้องปรามมิให้ผู้เรียนเกิดความเครียด มีปัญหาทั้งต่อตนเองและเพื่อนๆหรือชุมชน และบันทึกการพบครูที่ปรึกษา การจัดอบรมกลุ่มเสี่ยงในด้านต่างๆ

ในปีการศึกษา 2557 ครูที่ปรึกษาได้ดูแลผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีการพบผู้เรียน จำนวน 36 ครั้ง พร้อมหลักฐานการพบครูที่ปรึกษา การประสานแจ้งผู้ปกครอง จัดหาทุนการศึกษาให้ผู้เรียน จำนวน ทุนละ 1,000 บาท –2,000 บาท จำนวน.....66.....ทุน

สัมฤทธิ์ผล

วิทยาลัยฯ ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้.....5.....ประเด็น อยู่ในระดับ.....ดีมาก..... ซึ่งเกณฑ์ปฏิบัติตามการพิจารณาได้.....5.....ประเด็น อยู่ในระดับ.....ดีมาก.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ มอบหมายให้แต่ละสาขางานและแผนกวิชาใช้พื้นที่ของแผนกวิชาและส่วนต่างๆ ของวิทยาลัยให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยการใช้ห้องเรียนร่วมกันในห้องที่ว่างจากการเรียนการสอนและจัดทำตารางการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ เพื่อความสอดคล้องกับรายวิชาที่สอนและให้เกิดความเพียงพอต่อการเรียนการสอน พร้อมทั้งกำหนดครูผู้ดูแลห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแต่ละห้องอย่างชัดเจนวิทยาลัยจัดซื้อเครื่องนับจำนวนผู้ใช้ศูนย์วิทยบริการ มอบหมายให้เจ้าหน้าที่รับผิดชอบสถานที่อาคารเรียนต่างๆ โดยรอบและปรับภูมิทัศน์ให้น่าดูเสมอๆ

ผลการดำเนินการ

ทุกสาขางานและแผนกวิชา จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงานสอดคล้องกับรายวิชาที่สอน และใช้พื้นที่ร่วมกันอย่างเกิดประโยชน์สูงสุด พร้อมทั้งมีการประเมินผลการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

สัมฤทธิ์ผล

วิทยาลัยปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาได้.....4.....ประเด็น อยู่ในระดับ.....ดี..... ซึ่งเกณฑ์การปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาได้....4.....ประเด็น อยู่ในระดับ.....ดี.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ มอบหมายให้แต่ละสาขางานและแผนกวิชาดำเนินการจัดซื้อวัสดุฝึก ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร และเสนอโครงการเพื่อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ ตามความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน และสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยและแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี 2555 – 2557 พร้อมทั้งประเมินความพึงพอใจของครูและนักเรียน ที่มีต่อการจัดหาการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการต่อไป

ผลการดำเนินการ

แต่ละสาขางานและแผนกวิชา ดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตามระเบียบว่าการด้วยพัสดุของทางราชการ ทำให้การจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

สัมฤทธิ์ผล

วิทยาลัยปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้.....2.....ประเด็น อยู่ในระดับ.....ปรับปรุง..... ซึ่งเกณฑ์การปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา.....2.....ประเด็น อยู่ในระดับ.....ปรับปรุง.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยสนับสนุนให้มีการอบรมทั้งด้านการเรียนการสอนและในหน้าที่ที่รับผิดชอบ โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ในด้านนั้นๆ มาให้การอบรมและหรือส่งเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา ฝึกประสบการณ์ในหน่วยงานต่างๆ ที่จัดขึ้นอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อนำความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพ ทั้งยังจัดโครงการส่งเสริม พัฒนาคุณภาพชีวิตครอบครัวและสุขภาพทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การตรวจสุขภาพประจำปี กีฬาอาชีพสัมพันธ์ ปี 2557 สังสรรค์ปีใหม่ งานเลี้ยงมุทิตาจิต ร่วมสวดมนต์ถวายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว การเป็นเจ้าของภาพเทศน์มหาชาติ เนื่องในเทศกาลออกพรรษาและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในวิทยาลัยได้รับการยกย่อง ประกาศเกียรติคุณ เช่น หนึ่งแสนครูดีครั้งที่ 2 การเลื่อนวิทยฐานะของครู เป็นต้น

ผลการดำเนินการ

ครูและบุคลากรของวิทยาลัยได้รับการฝึกอบรมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ อย่างสม่ำเสมอและสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันระหว่างวิทยาลัยกับโรงเรียนหลวงพ่อเพชรวิทยา จำนวน 1 คน และในปีการศึกษา 2557 นี้ ครูได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ จำนวน 18 คน เลื่อนวิทยฐานะจากชำนาญการเป็นชำนาญการพิเศษ จำนวน 1 คน

สัมฤทธิ์ผล

วิทยาลัยปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา.....4.....ประเด็น อยู่ในระดับ.....ดี..... ซึ่งเกณฑ์การปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาได้.....4.....ประเด็น อยู่ในระดับ.....ดี.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยจัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อการบริหารการเงินและงบประมาณให้เป็นอย่างระบบและเพียงพอ โดยจัดสรรเป็นค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน การบริหารวิชาการและวิชาชีพ การส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารจัดทำและเข้าประกวด จัดแสดงโครงการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์หรืองานวิจัย ปลุกจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ภายในงบประมาณที่ได้รับ

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยจัดสรรงบประมาณเป็นค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนต่างๆ ร้อยละ.....18.68.....ของงบดำเนินการและมีรายได้หรือมูลค่าผลผลิตจากการใช้วัสดุฝึก ร้อยละ.....100.....ของวัสดุฝึก จัดสรรเป็น

ค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อในการบริการด้านวิชาการและวิชาชีพ ร้อยละ.....8.86.....ของงบดำเนินการ
จัดสรรเป็นค่าวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ในการจัดทำโครงการนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์หรืองานวิจัย
ร้อยละ.....100.....ของงบดำเนินการ พร้อมทั้งจัดสรรในการดำเนินการด้านปลูกฝังจิตสำนึก เสริมสร้างความเป็น
พลเมืองไทยและพลเมืองโลก ร้อยละ.....100.....ของงบดำเนินการ

สัมฤทธิ์ผล

วิทยาลัยสามารถปฏิบัติตามประเด็นต่างๆ ที่จัดสรรดำเนินการตามโครงการและกิจกรรม ตามเกณฑ์ที่กำหนด ปฏิบัติได้.....5.....ประเด็น อยู่ในระดับ.....ดีมาก.....ซึ่งเกณฑ์การปฏิบัติตามประเด็น.....5.....ข้อ อยู่ในระดับ.....ดีมาก.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา เครือข่ายในประเทศ และ / หรือ ต่างประเทศ

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยมีโครงการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งภายในจังหวัดและนอกจังหวัด เพื่อระดมทรัพยากรทั้งด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญสถานประกอบการ งบประมาณ ครุภัณฑ์ พร้อมทั้งมีการประเมินผลตามโครงการเพื่อการปรับปรุง

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยมีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นตามโครงการครูคลังสมอง ภายในจังหวัด ด้านสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ ที่ให้ผู้เรียนไปฝึกงานภายในจังหวัด57 แห่ง ด้านครุภัณฑ์ เช่น การขอใช้รถยนต์หกล้อส่งผู้เรียนจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร จำนวน 2 คัน / วัน การระดมทุนการศึกษาจากหน่วยงาน สถานประกอบการ ชุมชน ได้แก่ ทุนไหว้ครู 66 ทุน (87,000 บาท) ทุนกัญชชา 2 ทุน (4,000 บาท) ทุนโตโยต้า 1 ทุน (20,000 บาท) ทุนร่วมจิตน้อมเกล้าฯ 1 ทุน

สัมฤทธิ์ผล

วิทยาลัยปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้.....4.....ประเด็น อยู่ในระดับ.....ดี..... ซึ่งเกณฑ์การปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาได้.....4.....ประเด็น อยู่ในระดับ.....ดี.....

ตารางสรุปรมาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้	ประเด็นพิจารณา (เกณฑ์การตัดสิน)	ผลการ ดำเนินการ ของวิทยาลัย	ระดับ คุณภาพ	ค่า คะแนน
3.1ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	1. มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย 2. ประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 3. ปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 4. ประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการกับการปฏิบัติงานร่วมกับวิทยาลัย 5. ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกประเมินการปฏิบัติงานของคณะกรรมการเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงาน	ปฏิบัติตามประเด็น.....5.....ข้อ	ดีมาก	5
3.2ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	1. มีแผนพัฒนาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย 2. มีแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมทุกฝ่าย 3. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 4. มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง 5. มีรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	ปฏิบัติตามประเด็น.....5.....ข้อ	ดีมาก	5

ตารางสรุปรายมาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา(ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ประเด็นพิจารณา (เกณฑ์การตัดสิน)	ผลการ ดำเนินการ ของวิทยาลัย	ระดับ คุณภาพ	ค่า คะแนน
3.3 ระดับคุณภาพ ในการพัฒนา สถานศึกษา ตามอัตลักษณ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย 2. มีแผนงาน โครงการพัฒนาวิทยาลัยสอดคล้องกับอัตลักษณ์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย 3. ดำเนินงานตามแผนงานโครงการ 4. ประเมินผลการดำเนินงาน 5. นำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ 	ปฏิบัติตาม ประเด็น5.....ข้อ	ดีมาก	5
3.4 ระดับคุณภาพ ในการบริหารงาน และภาวะผู้นำ ของผู้บริหาร สถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. บริหารตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด 2. ประชุมครู บุคลากร อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง 3. ประชุมผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 4. นำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาพัฒนาวิทยาลัย 5. ค่าประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นำ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย เฉลี่ย 3.51 – 5.00 	ปฏิบัติตาม ประเด็น4.....ข้อ	ดี	4
3.5 ระดับคุณภาพ ในการบริหาร จัดการระบบ ฐานข้อมูล สารสนเทศของ สถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภทและครบถ้วน เชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลกันการสูญหาย 2. พัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน 3. ทุกคนในวิทยาลัยสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศได้อย่างทั่วถึง 4. ประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล 5. ผลการประเมินมีค่าโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00 	ปฏิบัติตาม ประเด็น5.....ข้อ	ดีมาก	5

ตารางสรุปรายมาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา(ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ประเด็นพิจารณา (เกณฑ์การตัดสิน)	ผลการ ดำเนินการ ของวิทยาลัย	ระดับ คุณภาพ	ค่า คะแนน
3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	1. มีการวิเคราะห์จัดทำแผนโครงการบริหารความเสี่ยงอย่างน้อย 5 ด้าน 2. ดำเนินงานตามแผนงานโครงการ 3. ประเมินผลการดำเนินงาน 4. นำผลการประเมินมาปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง 5. ความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	ปฏิบัติตาม ประเด็น5.....ข้อ	ดีมาก	5
3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	1. มีการปฐมนิเทศผู้เรียน 2. มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง 3. มีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน 4. มีแผนงานโครงการส่งเสริม สนับสนุนทุนการศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 10 ของผู้ร้องขอ 5. มีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	ปฏิบัติตาม ประเด็น5.....ข้อ	ดีมาก	5
3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	1. มีแผนงานโครงการพัฒนา ดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของวิทยาลัยและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ฯลฯ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 2. ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ 3. มีการประเมินความพึงพอใจ 4. มีผลการประเมินความพึงพอใจโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00 5. นำผลการประเมินมาปรับปรุงการบริหารจัดการ	ปฏิบัติตาม ประเด็น4.....ข้อ	ดี	4

ตารางสรุปรายมาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา(ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ประเด็นพิจารณา (เกณฑ์การตัดสิน)	ผลการ ดำเนินการ ของวิทยาลัย	ระดับ คุณภาพ	ค่า คะแนน
3.9ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์	1. มีแผนงานโครงการจัดหาและการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ 2. ดำเนินการตามแผนงานโครงการ 3. มีการประเมินความพึงพอใจ 4. มีผลการประเมินความพึงพอใจโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00 5. นำผลการประเมินมาปรับปรุงการบริหารจัดการ	ปฏิบัติตามประเด็น.....2.....ข้อ	ปรับปรุง	2
3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ครูและบุคลากรได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการ วิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 2. ครูและบุคลากรได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายใน – ภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 3. ครูและบุคลากรเข้าโครงการแลกเปลี่ยนกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่น ตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 4. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 5. ครูและบุคลากรได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการ วิชาชีพ หรือจรรยาบรรณวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ปฏิบัติตามประเด็น.....4.....ข้อ	ดี	4

ตารางสรุปรายมาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา(ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ประเด็นพิจารณา (เกณฑ์การตัดสิน)	ผลการ ดำเนินการ ของวิทยาลัย	ระดับ คุณภาพ	ค่า คะแนน
3.11ระดับคุณภาพ ในการบริหารการเงิน และงบประมาณ	1. มีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อย กว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ 2. มีรายได้หรือมูลค่าผลผลิต (สพ.5) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก 3. มีรายจ่ายค่าวัสดุ อุปกรณ์และ วิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ 4. มีรายจ่ายส่งเสริม สนับสนุน ครูและ ผู้เรียนจัดทำและจัดประกวดจัดแสดง โครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ไม่น้อย กว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ 5. มีรายจ่ายในการดำเนินโครงการ กิจกรรม ปลูกฝังจิตสำนึกและ เสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและ พลเมืองโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	ปฏิบัติตาม ประเด็น5.....ข้อ	ดีมาก	5
3.12 ระดับคุณภาพใน การระดมทรัพยากรใน การจัดการอาชีวศึกษา เครือข่ายในประเทศและ / หรือ ต่างประเทศ	1. มีแผนงานโครงการระดมทรัพยากร กับเครือข่ายทั้งในและนอกประเทศ 2. มีสาขางานที่จัดหาภูมิปัญญา ท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ชำนาญการ ทั้งในและนอกประเทศพัฒนาผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของสาขางาน ที่เปิดสอน 3. มีจำนวนสถานประกอบการทั้งใน และนอกประเทศ ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	ปฏิบัติตาม ประเด็น4.....ข้อ	ดี	4

ตารางสรุปรายมาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา(ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ประเด็นพิจารณา (เกณฑ์การตัดสิน)	ผลการ ดำเนินการ ของวิทยาลัย	ระดับ คุณภาพ	ค่า คะแนน
3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา เครือข่ายในประเทศและ / หรือ ต่างประเทศ	4. มีการระดมทรัพยากร เช่น วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 รายการ 5. มีการประเมินผลการดำเนินการ เพื่อนำผลมาปรับปรุง			
	รวมค่าคะแนน		54	

สรุป มาตรฐานที่ 3 มีค่าคะแนนรวม เท่ากับ.....51.....

อยู่ในระดับ



ดี

(ค่าคะแนน 41 – 60)



พอใช้

(ค่าคะแนน 21 – 40)



ปรับปรุง

(ค่าคะแนน 12 – 20)

ตารางการพัฒนามาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับผลสัมฤทธิ์ ในปีที่ผ่านมา (2556)	ระดับผลสัมฤทธิ์ ในปีที่ได้รับการ ตรวจ(2557)	คะแนนการ พัฒนา
3.1	3	5	0
3.2	5	5	1
3.3	5	5	1
3.4	5	4	0
3.5	3	5	1
3.6	5	5	1
3.7	5	5	1
3.8	2	4	1
3.9	2	3	1
3.10	4	4	1
3.11	3	5	1
3.12	3	4	1
รวมคะแนน			10
เฉลี่ย (10 /12)			0.83

เกณฑ์การสรุปคะแนนการพัฒนา

1. ถ้าผลการประเมินในปีที่ได้รับการตรวจอยู่ในระดับดี ให้คะแนนพัฒนาการเป็น 1
2. ถ้าผลการประเมินตัวบ่งชี้ในปีที่ได้รับการตรวจปัจจุบันเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาอย่างน้อย 1 ระดับ ให้คะแนนพัฒนาการเป็น 1
3. ถ้าไม่เข้าข่ายทั้ง 2 กรณีข้างต้น หรือผลประเมินในปีที่ได้รับการตรวจอยู่ในระดับปรับปรุงให้คะแนนพัฒนาการเป็น 0

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยสนับสนุนให้แต่ละสาขางานและแผนกวิชาจัดกิจกรรม / โครงการให้บริการวิชาการ และวิชาชีพพร้อมทั้งให้ความรู้และคำแนะนำในการดูแล บำรุงรักษา ฯลฯ ให้กับหน่วยงานราชการ ภาคเอกชน รวมถึงประชาชนทั่วไปทั้งภายในและนอกจังหวัดพิจิตร โดยมีการประสานความร่วมมือกับส่วนราชการต่างๆ เช่น โครงการศูนย์อาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการอาชีวศึกษา บริการ โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชน โครงการแนะแนวสัจจกร และ 108 อาชีพ โครงการเปิดบ้านสู่อาชีวศึกษา รวมถึงการเชิญให้ครูของวิทยาลัยไปเป็นวิทยากรสอน ทั้งในและนอกวิทยาลัย ในวิชาชีพต่างๆ ผ่านโครงการ 108 อาชีพ โครงการอบรมวิชาชีพพระยะสัน การสอนวิชาชีพให้กับผู้ต้องขัง เป็นต้น ในการจัดกิจกรรม / โครงการแต่ละครั้งจะมีการสอบถามความพึงพอใจของผู้รับบริการวิชาชีพ เพื่อนำมาเป็นฐานข้อมูลปรับปรุงกระบวนการดำเนินงาน และสนองความต้องการของผู้รับบริการวิชาชีพในครั้งต่อไป

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยสามารถบริการวิชาการและวิชาชีพที่เหมาะสม ตรงตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น องค์กรทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และปฏิบัติตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ครบถ้วน สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วมของคณะครู เจ้าหน้าที่และผู้เรียน

สัมฤทธิ์ผล

วิทยาลัยปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาต่างๆ ได้.....5.....ข้อ อยู่ในระดับ.....ดีมาก..... ซึ่งเกณฑ์ปฏิบัติตามประเด็น.....5.....ข้ออยู่ในระดับ.....ดีมาก.....

ตารางสรุปรมาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้	ประเด็นพิจารณา (เกณฑ์การตัดสิน)	ผลการ ดำเนินการ ของวิทยาลัย	ระดับ คุณภาพ	ค่า คะแนน
4.1ระดับคุณภาพ ในการบริหารจัดการ การบริการวิชาการ และวิชาชีพ	1. มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมบริการ วิชาการและวิชาชีพ โครงการมีส่วนร่วม ของทุกฝ่ายในวิทยาลัย 2. ทุกสาขางานดำเนินการไม่น้อยกว่า 2 โครงการ / กิจกรรม ต่อปี 3. ครูและบุคลากรเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 4. ผู้เรียนแต่ละสาขางานเข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 5. มีการประเมินความพึงพอใจของ ผู้รับบริการและมีคะแนนเฉลี่ย 3.51 – 5.00 เกณฑ์การประเมิน 1) ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ (ดีมาก) 2) ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ (ดี) 3) ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ (พอใช้) 4) ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ (ปรับปรุง) 5) ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ (ปรับปรุงเร่งด่วน)	ปฏิบัติตาม ประเด็น5.....ข้อ	ดีมาก	5
	รวมค่าคะแนน		5	

สรุป มาตรฐานที่ 4 มีค่าคะแนนรวม เท่ากับ.....5.....

- อยู่ในระดับ
- ดี (ค่าคะแนน 5)
 - พอใช้ (ค่าคะแนน 3 – 4)
 - ปรับปรุง (ค่าคะแนน 1 – 2)

ตารางการพัฒนามาตรฐานที่ 4ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับผลสัมฤทธิ์ ในปีที่ผ่านมา (2556)	ระดับผลสัมฤทธิ์ ในปีที่ได้รับการ ตรวจ(2557)	คะแนนการ พัฒนา	รวมคะแนน การพัฒนา
4.1	4	5	1	1
รวมคะแนน				1
เฉลี่ย (1 /1)				1

เกณฑ์การสรุปคะแนนการพัฒนา

1. ถ้าผลการประเมินในปีที่ได้รับการตรวจอยู่ในระดับดี ให้คะแนนพัฒนาการเป็น 1
2. ถ้าผลการประเมินตัวบ่งชี้ในปีที่ได้รับการตรวจปัจจุบันเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาอย่างน้อย 1 ระดับ ให้คะแนนพัฒนาการเป็น 1
3. ถ้าไม่เข้าข่ายทั้ง 2 กรณีข้างต้น หรือผลประเมินในปีที่ได้รับการตรวจอยู่ในระดับปรับปรุงให้คะแนนพัฒนาการเป็น 0

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียน ปวช. 3 และ ปวส. 2 จัดทำโครงการโดยกำหนดให้ผู้เรียน ปวช. 3 คน : กลุ่ม : 1 ชั้น และผู้เรียน ปวส. 2 คน : กลุ่ม : ชั้น พร้อมทั้งจัดให้มีการประกวดและเผยแพร่ผลงาน นำผลงานมาใช้ประโยชน์ในวิทยาลัย รวมทั้งส่งเสริมให้ร่วมแสดงแข่งขันและรับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาคและชาติ

ผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2557 วิทยาลัยมีโครงการของผู้เรียน ปวช. จำนวน.....44.....ชั้น ปวส. จำนวน.....15.....ชั้น สิ่งประดิษฐ์ จำนวน.....10..... ชั้น และนำมาใช้ประโยชน์ในวิทยาลัย จำนวน.....59.....ชั้น คิดเป็นร้อยละ.....100.....ของผลงานทั้งหมด พร้อมทั้งนำเผยแพร่ต่อสาธารณชน จำนวน.....59.....ชั้น คิดเป็นร้อยละ.....100.....ของผลงานทั้งหมด

สัมฤทธิ์ผล

วิทยาลัยฯ ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาได้.....4.....ข้อ อยู่ในระดับ.....ดี.....ซึ่งเกณฑ์ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา.....4.....ข้อ อยู่ในระดับ.....ดี.....

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูทุกคนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ชิ้น พร้อมทั้งจัดประกวด เผยแพร่ผลงาน รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ในวิทยาลัย หรือเข้าร่วมแสดงแข่งขันและรับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน จังหวัดภาคหรือประเทศ

ผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2557 ครูในสาขางานแผนกวิชาต่างๆ ทำงานวิจัยอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ชิ้น รวม.....30.....ชั้น และสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 17 ชิ้น รวม 47 ชิ้น ซึ่งนำมาใช้ประโยชน์ได้ จำนวน.....47.....ชั้น คิดเป็นร้อยละ.....72.31.....ซึ่งผลงานได้รับการเผยแพร่ต่อสาธารณชน จำนวน.....14.....ชั้น คิดเป็นร้อยละ.....21.54..... ของผลงานทั้งหมด สำหรับการนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนหรือประกวดได้รางวัลระดับชุมชน จังหวัด ภาคและชาตินั้นยังไม่ปรากฏ

สัมฤทธิ์ผล

วิทยาลัยฯ สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา.....4.....ข้อ อยู่ในระดับ.....ดี..... ซึ่งเกณฑ์การปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา.....4.....ข้อ อยู่ในระดับ.....ดี.....

ตารางสรุปรายมาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้	ประเด็นพิจารณา (เกณฑ์การตัดสิน)	ผลการ ดำเนินการ ของวิทยาลัย	ระดับ คุณภาพ	ค่า คะแนน
5.1ระดับคุณภาพ ในการบริหารจัดการ โครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัย	<p>1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้จัดทำและจัด ประกวด แสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ ฯลฯ</p> <p>2. ผู้เรียน ปวช. 3 ทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 3 คน : 1 กลุ่ม : 1 ผลงาน และ ปวส. 2 จำนวน 2 คน : 1 กลุ่ม : 1 ผลงาน</p> <p>3. จัดประกวดและนำมาใช้ประโยชน์ ในวิทยาลัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 50</p> <p>4. นำเผยแพร่ต่อสาธารณชนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 25 ของผลงานทั้งหมด</p> <p>5. นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลระดับ ชุมชน จังหวัด ภาคและชาติ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5 ของผลงานทั้งหมด</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>1) ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ (ดีมาก)</p> <p>2) ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ (ดี)</p> <p>3) ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ (พอใช้)</p> <p>4) ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ (ปรับปรุง)</p> <p>5) ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ (ปรับปรุงเร่งด่วน)</p>	ปฏิบัติตาม ประเด็นได้4.....ข้อ	ดี	4

ตารางสรุปรูปรูมาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ประเด็นพิจารณา (เกณฑ์การตัดสิน)	ผลการ ดำเนินการ ของวิทยาลัย	ระดับ คุณภาพ	ค่า คะแนน
5.2ระดับคุณภาพ ในการบริหารจัดการ โครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัย	1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้จัดทำจัดประกวด จัดแสดงผลงานของครู 2. ครูทุกคนจัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ฯลฯ 3. ผลงานนำไปใช้ประโยชน์ในวิทยาลัยไม่ น้อยกว่าร้อยละ 75 ของผลงานทั้งหมด 4. นำเผยแพร่ต่อสาธารณชน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของผลงานทั้งหมด 5. นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลระดับ ชุมชน จังหวัด ภาคหรือชาติ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5 ของผลงานทั้งหมด เกณฑ์การประเมิน 1) ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ (ดีมาก) 2) ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ (ดี) 3) ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ (พอใช้) 4) ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ (ปรับปรุง) 5) ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ (ปรับปรุงเร่งด่วน)	ปฏิบัติตาม ประเด็นได้4.....ข้อ	ดี	4
	รวมค่าคะแนน		8	

สรุป มาตรฐานที่ 5 มีค่าคะแนนรวม เท่ากับ.....8.....

- อยู่ในระดับ
- ดี (ค่าคะแนน 8 - 10)
 - พอใช้ (ค่าคะแนน 5 - 7)
 - ปรับปรุง (ค่าคะแนน 2 - 4)

ตารางการพัฒนามาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้	ระดับผลสัมฤทธิ์ ในปีที่ผ่านมา (2556)	ระดับผลสัมฤทธิ์ ในปีที่ได้รับการ ตรวจ(2556)	คะแนนการ พัฒนา
5.1	4	4	1
5.2	3	4	1
รวมคะแนน			2
เฉลี่ย (1 /2)			1

เกณฑ์การสรุปคะแนนการพัฒนา

1. ถ้าผลการประเมินในปีที่ได้รับการตรวจอยู่ในระดับดี (ระดับ 3 คะแนน) ให้คะแนนพัฒนาการเป็น 1
2. ถ้าผลการประเมินตัวบ่งชี้ในปีที่ได้รับการตรวจปัจจุบันเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาอย่างน้อย 1 ระดับ ให้คะแนนพัฒนาการเป็น 1
3. ถ้าไม่เข้าข่ายทั้ง 2 กรณีข้างต้น หรือผลประเมินในปีที่ได้รับการตรวจอยู่ในระดับปรับปรุงให้คะแนนพัฒนาการเป็น 0

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองและพลโลก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยจัดกิจกรรม หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ เช่น โครงการกีฬาภายใน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา กิจกรรมเลือกตั้งสมาชิกเทศบาลเมืองพิจิตรและอบต. ต่างๆ โครงการครูพระเสริมสร้างคุณธรรม โครงการอบรมขับชี่ปลอดภัย โครงการประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพระดับภาค โครงการเข้าค่ายพักแรมและเดินทางไกลลูกเสือ กิจกรรมชมรมนำนักศึกษาไปไหว้พระถวายเทียน-พรรษา กิจกรรมเทศน์มหาชาติวันออกพรรษา กิจกรรมอาสาทำกระทงที่วัดป่ามะคาบ โครงการจิตอาสาต่างๆ เป็นต้น โดยความร่วมมือจากครูบุคลากรทุกฝ่ายและผู้เข้าร่วมโครงการ

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของวิทยาลัยทั้งกิจกรรมที่จัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย และร่วมกับชุมชนและท้องถิ่นตลอดปีการศึกษา ดังนี้

1. ปลูกจิตสำนึกการรักชาติ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ได้แก่ สวดมนต์ถวายในหลวง รวมกิจกรรมวันปิยมหาราช เป็นต้น
2. ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย ได้แก่ โครงการเลือกตั้ง อชท.อชท. รณรงค์ต่อต้านคอร์รัปชัน คปทผ. เป็นต้น
3. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ได้แก่ ทำกระทงวัดป่ามะคาบ วันสุนทรภู่ วันภาษาไทย เป็นต้น
4. กิจกรรมจิตอาสา ได้แก่ ติดตั้งระบบไฟฟ้างาน To Be Number One จิตอาสาพัฒนาทำความสะอาดริมแม่น้ำน่านหล้า วช.พจ. เป็นต้น

สัมฤทธิ์ผล

วิทยาลัยปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา.....4.....ข้อ อยู่ในระดับ.....ดี..... ซึ่งเกณฑ์การปฏิบัติตามเกณฑ์พิจารณา.....4.....ข้อ อยู่ในระดับ.....ดี.....

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยมอบหมายให้แต่ละสาขางาน แผนกวิชาและแต่ละงานจัดทำโครงการ / กิจกรรมการดูแลรักษาความสะอาดเรียบร้อยของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ห้องต่างๆตามอาคารและสนามบริเวณรอบๆ อาคารและโรงฝึกงาน รวมทั้งกิจกรรมต่างๆเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เช่น กิจกรรม

ปลูกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติ การปล่อยปลาในวันเฉลิมพระชนมพรรษา การทำกระทงจากวัสดุธรรมชาติ การทำความสะอาด Big Cleaning Day การศึกษาดูงานโครงการตามพระราชดำริปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

ผลการดำเนินการ

บุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยเข้าร่วมโครงการ / กิจกรรมต่างๆ ที่วิทยาลัยจัดขึ้น พร้อมทั้งมีการประเมินผลโครงการ / กิจกรรม ซึ่งมีผลการประเมินความพึงพอใจโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.51 – 5.00

สัมฤทธิ์ผล

วิทยาลัยปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา.....4.....ข้อ อยู่ในระดับ.....ดี..... ซึ่งเกณฑ์การปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา.....4.....ข้อ อยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยส่งเสริม สนับสนุน ให้มีโครงการ / กิจกรรม กีฬาและนันทนาการโดยผู้เรียนและบุคลากรทุกฝ่ายเข้าร่วมกิจกรรม เช่น กีฬาสีภายใน การแข่งขันกีฬาอาชีพสัมพันธ์ งานสังสรรค์ส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ภายนอกการกุศล การคัดเลือกนักเรียนประกวดในงานแข่งขันทักษะวิชาชีพพร้อมโชว์หน้าเสาธง การแข่งขันกีฬาเปตองยามเย็น เป็นต้น และมีการประเมินผลโครงการ / กิจกรรมเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารต่อไป

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียน ครู เจ้าหน้าที่ ทุกฝ่ายทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการต่างๆ ที่วิทยาลัยจัดขึ้น โดยพร้อมเพรียงกัน ซึ่งส่งผลให้บุคลากรทุกฝ่ายเกิดความสามัคคีกันและช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ทำให้การทำงานเป็นไปด้วยความราบรื่นทุกฝ่าย

สัมฤทธิ์ผล

วิทยาลัยปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา.....3.....ข้อ อยู่ในระดับ.....พอใช้..... ซึ่งเกณฑ์การปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา.....3.....ข้อ อยู่ในระดับ.....พอใช้.....

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุนและจัดให้ความรู้ ความเข้าใจในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่ครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำแผนงาน การบริหาร โครงการ / กิจกรรม การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา พร้อมทั้งมีการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการต่อไป

ผลการดำเนินการ

ครู บุคลากร ทุกฝ่ายและผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและรู้จักการใช้ชีวิตอย่างพอเพียงพอประมาณและมีเหตุผล ปฏิบัติตนอยู่ในหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ

สัมฤทธิ์ผล

วิทยาลัยปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา.....1.....ข้อ อยู่ในระดับ.....ปรับปรุงเร่งด่วน.....ซึ่งเกณฑ์การปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา.....1.....ข้ออยู่ในระดับ.....ปรับปรุงเร่งด่วน.....

ตารางสรุปมาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้	ประเด็นพิจารณา (เกณฑ์การตัดสิน)	ผลการ ดำเนินการ ของวิทยาลัย	ระดับ คุณภาพ	ค่า คะแนน
6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	1. มีโครงการ / กิจกรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ 2. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ / กิจกรรม 3. ครูและบุคลากรทุกฝ่ายทุกคนเข้าร่วมโครงการ / กิจกรรม 4. มีการประเมินผลการดำเนินงาน 5. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านนี้ ผลประเมินมีค่าเฉลี่ย 3.51 – 5.00 เกณฑ์การประเมิน 1) ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ (ดีมาก) 2) ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ (ดี) 3) ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ (พอใช้) 4) ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ (ปรับปรุง) 5) ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ (ปรับปรุงเร่งด่วน)	ปฏิบัติตาม เกณฑ์ข้อ4.....	ดี	4

**ตารางสรุปรมาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย
และพลเมืองโลก(ต่อ)**

ตัวบ่งชี้	ประเด็นพิจารณา (เกณฑ์การตัดสิน)	ผลการ ดำเนินการ ของวิทยาลัย	ระดับ คุณภาพ	ค่า คะแนน
6.2 ระดับคุณภาพใน การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	<p>1. มีโครงการ / กิจกรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ</p> <p>2. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ / กิจกรรม</p> <p>3. ครูและบุคลากรทุกฝ่ายทุกคนเข้าร่วม โครงการ / กิจกรรม</p> <p>4. มีการประเมินผลการดำเนินงาน</p> <p>5. มีการประเมินความพึงพอใจของ ผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ที่มีต่อ ภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านนี้</p> <p>ผลประเมินมีค่าเฉลี่ย 3.51 – 5.00</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>1) ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ (ดีมาก)</p> <p>2) ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ (ดี)</p> <p>3) ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ (พอใช้)</p> <p>4) ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ (ปรับปรุง)</p> <p>5) ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ (ปรับปรุงเร่งด่วน)</p>	ปฏิบัติตาม เกณฑ์ข้อ4.....	ดี	4

**ตารางสรุปรายมาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย
และพลเมืองโลก(ต่อ)**

ตัวบ่งชี้	ประเด็นพิจารณา (เกณฑ์การตัดสิน)	ผลการ ดำเนินการ ของวิทยาลัย	ระดับ คุณภาพ	ค่า คะแนน
6.3 ระดับคุณภาพใน การส่งเสริมด้านกีฬา และนันทนาการ	1. มีโครงการ / กิจกรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ 2. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ / กิจกรรม 3. ครูและบุคลากรทุกฝ่ายทุกคนเข้าร่วม โครงการ / กิจกรรม 4. มีการประเมินผลการดำเนินงาน 5. มีการประเมินความพึงพอใจของ ผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ที่มีต่อ ภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านนี้ ผลประเมินมีค่าเฉลี่ย 3.51 – 5.00 เกณฑ์การประเมิน 1) ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ (ดีมาก) 2) ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ (ดี) 3) ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ (พอใช้) 4) ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ (ปรับปรุง) 5) ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ (ปรับปรุงเร่งด่วน)	ปฏิบัติตาม เกณฑ์ข้อ3.....	พอใช้	3

**ตารางสรุปรายมาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย
และพลเมืองโลก(ต่อ)**

ตัวบ่งชี้	ประเด็นพิจารณา (เกณฑ์การตัดสิน)	ผลการ ดำเนินการ ของวิทยาลัย	ระดับ คุณภาพ	ค่า คะแนน
6.4ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. มีโครงการ / กิจกรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ 2. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ / กิจกรรม 3. ครูและบุคลากรทุกฝ่ายทุกคนเข้าร่วมโครงการ / กิจกรรม 4. มีการประเมินผลการดำเนินงาน 5. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านนี้ ผลประเมินมีค่าเฉลี่ย 3.51 – 5.00 เกณฑ์การประเมิน 1) ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ (ดีมาก) 2) ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ (ดี) 3) ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ (พอใช้) 4) ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ (ปรับปรุง) 5) ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ (ปรับปรุงเร่งด่วน)	ปฏิบัติตาม เกณฑ์ข้อ1.....	ปรับปรุง เร่งด่วน	1
รวมค่าคะแนน		12		

สรุป มาตรฐานที่ 6 มีค่าคะแนนรวม เท่ากับ.....12.....

- อยู่ในระดับ
- ดี (ค่าคะแนน 15 - 20)
 - พอใช้ (ค่าคะแนน 8 - 14)
 - ปรับปรุง (ค่าคะแนน 1 - 7)

ตารางการพัฒนามาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองและพลโลก

ตัวบ่งชี้	ระดับผลสัมฤทธิ์ ในปีที่ผ่านมา (2556)	ระดับผลสัมฤทธิ์ ในปีที่ได้รับการ ตรวจ(2557)	คะแนนการ พัฒนา
6.1	4	4	1
6.2	4	4	1
6.3	4	3	0
6.4	4	1	0
รวมคะแนน			2
เฉลี่ย (4 /4)			0.5

เกณฑ์การสรุปคะแนนการพัฒนา

1. ถ้าผลการประเมินในปีที่ได้รับการตรวจอยู่ในระดับดี (ระดับ 3 คะแนน) ให้คะแนนพัฒนาการเป็น 1
2. ถ้าผลการประเมินตัวบ่งชี้ในปีที่ได้รับการตรวจปัจจุบันเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาอย่างน้อย 1 ระดับ ให้คะแนนพัฒนาการเป็น 1
3. ถ้าไม่เข้าข่ายทั้ง 2 กรณีข้างต้น หรือผลประเมินในปีที่ได้รับการตรวจอยู่ในระดับปรับปรุงให้คะแนนพัฒนาการเป็น 0

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ตามมาตรฐานการศึกษา สอศ. และวิทยาลัยโดยการมีส่วนร่วมของทุก ฝ่ายในวิทยาลัย ชุมชน สถานประกอบการที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน แล้วดำเนินการตามแผนพร้อมทั้ง ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการประกันคุณภาพภายใน การทำรายงานการประเมินตนเอง ทั้งยังจัดให้มีการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินภายในและภายนอก

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยมีเกณฑ์การพัฒนามาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปี สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและข้อเสนอแนะ จากการประเมินภายในและภายนอก

สัมฤทธิ์ผล

วิทยาลัยปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา.....5.....ข้อ อยู่ในระดับ.....ดีมาก.....ซึ่งเกณฑ์การปฏิบัติตาม ประเด็นพิจารณา.....5.....ข้อ อยู่ในระดับ.....ดีมาก.....

มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายในผลการดำเนินงานของวิทยาลัยมีดังนี้

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน	หมายเหตุ
1	1.1	ดี	4	
	1.2	ดีมาก	5	
	1.3	ดีมาก	5	
	1.4	ปรับปรุงเร่งด่วน	1	
	1.5	ปรับปรุงเร่งด่วน	1	
	1.6			
	1.7	ดี	4	
	1.8	พอใช้	3	
	1.9	ดีมาก	5	
	สรุป	พอใช้	28	

มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายในผลการดำเนินงานของวิทยาลัยมีดังนี้

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน	หมายเหตุ
2	2.1	ปรับปรุง	2	
	2.2	ดีมาก	5	
	2.3	ดีมาก	5	
	2.4	ดีมาก	5	
	2.5	ดีมาก	5	
	สรุป	ดี	22	
3	3.1	ดีมาก	5	
	3.2	ดีมาก	5	
	3.3	ดีมาก	5	
	3.4	ดีมาก	4	
	3.5	ดีมาก	5	
	3.6	ดีมาก	5	
	3.7	ดีมาก	5	
	3.8	ดี	4	
	3.9	พอใช้	3	
	3.10	ดี	4	
	3.11	ดีมาก	5	
	3.12	ดี	4	
	สรุป	ดี	54	
4	4.1	ดีมาก	5	
	สรุป	ดีมาก	5	
5	5.1	ดี	4	
	5.2	ดี	4	
	สรุป	พอใช้	7	
6	6.1	ดี	4	
	6.2	ดี	4	
	6.3	พอใช้	3	
	6.4	ปรับปรุงเร่งด่วน	1	
	สรุป	พอใช้	12	

มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน ผลการดำเนินงานของวิทยาลัยมีดังนี้

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน	หมายเหตุ
7	7.1	ดีมาก	5	
	7.2	พอใช้	3	
สรุปคะแนน			8	
8	8.1	ดีมาก	5	
	8.2	ดีมาก	5	
	8.3	ดีมาก	5	
	8.4	ดีมาก	5	
	8.5	ดีมาก	5	
	8.6	ดีมาก	5	
	8.7	พอใช้	3	
	8.8	ดีมาก	5	
	8.9	ดีมาก	5	
	8.10	ดีมาก	5	
สรุปคะแนน			48	
9	9.1	ปรับปรุงเร่งด่วน	1	
	9.2	ปรับปรุงเร่งด่วน	1	
รวมทั้งสิ้น			187	
คิดค่าเฉลี่ย(187x5/230)			4.06	

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยมอบเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ให้กับบุคลากรทุกส่วนทุกฝ่ายทุกคน ในวิทยาลัย ศึกษาพร้อมอธิบายเพิ่มเติม แล้วแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน สาขางาน แผนกวิชา โดยการมีส่วนร่วมของทุกคนและรายงานผลการประเมินเพื่อสรุปภาพรวมของวิทยาลัย

ผลการดำเนินการ

การประเมินตนเองของสาขางาน แผนกวิชาต่างๆ ส่งผลต่อการประเมินตนเองของวิทยาลัยในภาพรวม

สัมฤทธิ์ผล

ในการประเมินภายในตนเองมีผลการประเมินที่อยู่ในระดับดี ดังนี้

ตารางแสดงผลการประเมินแต่ละด้านแต่ละตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่												รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	-	✓	✓	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	3
2	-	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-	-	-	-	4
3	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	-	-	✓	-	7
4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	-	9
9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลระดับ 5คะแนน	3	4	4	2	3	2	1	1	2	1	1	-	24

สรุป มาตรฐานที่ 7 มีค่าคะแนนรวมเท่ากับ.....24.....

อยู่ในระดับ

- ดีมาก
 ดี
 พอใช้
 ปรับปรุง
 ควรปรับปรุงเร่งด่วน

ข้อเสนอแนะในการประชุม

1. ทุกกิจกรรม โครงการแม้แต่กิจกรรมที่ไปร่วมกับภายนอก เช่น กีฬาอา สัมพันธ์ การสังสรรค์ ส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ฯลฯ ควรมีการรายงานผลที่ไปร่วมกิจกรรม เช่น จำนวนคน (แต่ควรจะให้ครบทุกคน) ผลของกิจกรรมเป็นอย่างไรบ้างและอีกประเด็น คือ การประเมินความพึงพอใจของบุคคลภายนอกสถานศึกษา

ที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาด้านต่างๆ

- กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับเกณฑ์ที่กำหนด เช่น ดีมาก ดี พอใช้ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
ตารางการพัฒนามาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับผลสัมฤทธิ์ ในปีที่ผ่านมา (2556)	ระดับผลสัมฤทธิ์ ในปีที่ได้รับการ ตรวจ(2557)	คะแนนการ พัฒนา
7.1	5	5	1
7.2	3	4	1
รวมคะแนน			2
เฉลี่ย (2 /2)			1

เกณฑ์การสรุปคะแนนการพัฒนา

- ถ้าผลการประเมินในปีที่ได้รับการตรวจอยู่ในระดับดี (ระดับ 3 คะแนน) ให้คะแนนพัฒนาการเป็น 1
- ถ้าผลการประเมินตัวบ่งชี้ในปีที่ได้รับการตรวจปัจจุบันเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาอย่างน้อย 1 ระดับ ให้คะแนนพัฒนาการเป็น 1
- ถ้าไม่เข้าข่ายทั้ง 2 กรณีข้างต้น หรือผลประเมินในปีที่ได้รับการตรวจอยู่ในระดับปรับปรุงให้คะแนนพัฒนาการเป็น 0

มาตรฐานที่ 8 การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยมีนโยบายให้ครูทุกคน จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้ฝึกปฏิบัติจริง ทั้งในห้องเรียนและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยได้รับการฝึกสอนจากคุณครูผู้เชี่ยวชาญในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในรายวิชาที่สถานศึกษาได้ทำการเปิดสอน ฝึกให้นักเรียนแกนมัธยม / ประชาชนได้เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ การทำงานร่วมกัน รวมทั้งมีการสรุปรายงานการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของทุกหลักสูตรพระยะสัน

ผลการดำเนินการ

ครูทุกคนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างน้อย 1 รายวิชา และจัดทำโครงการสอนทุกรายวิชาที่สอน พร้อมส่งให้วิทยาลัยอนุมัติในสัปดาห์แรกของการเปิดภาคเรียน และเมื่อได้รับแผนการจัดการเรียนรู้แล้วต้องบันทึกรายงานการจัดการเรียนการสอน ซึ่งวิทยาลัยมอบหมายให้รองผู้อำนวยการดำเนินการนิเทศและประเมินผลการสอน เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

สัมฤทธิ์ผล

วิทยาลัยมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน โดยปฏิบัติตามประเด็นต่างๆ5.....ประเด็น อยู่ในระดับ.....ดีมาก..... ซึ่งเกณฑ์กำหนดการปฏิบัติตามประเด็นต่างๆที่กำหนด.....5..... ประเด็นอยู่ในระดับ.....ดีมาก.....

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยสนับสนุนให้ครูในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จัดทำ/หรือเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการฐานสมรรถนะ และการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการเรียนการสอนตามความต้องการของสถานประกอบการต่อไป

ผลการดำเนินการ

ครูที่เข้าร่วมจัดทำหรือเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการสมรรถนะ มีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน และรายงานประเมินผลให้วิทยาลัยทราบ เพื่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพต่อไป

สัมฤทธิ์ผล

วิทยาลัยมีรายวิชาที่มีการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพที่เปิดสอนในวิทยาลัย อยู่ในระดับ.....ดีมาก..... ซึ่งเกณฑ์ที่กำหนดให้รายวิชาที่มีผลการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ ครบทั้ง.....5.....ข้อ อยู่ในเกณฑ์.....ดีมาก.....(เฉพาะสาขางานยานยนต์ที่ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน)

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯส่งเสริม สนับสนุนให้ครูที่สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นรายวิชาที่รับผิดชอบ รวมทั้งวิชาชีพวิชาการต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ ต่อการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินการ

ครูที่สอนวิชาชีพระยะสั้นได้รับการพัฒนา ตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่รับผิดชอบ อาทิ ครูสอน เสริมสวยได้เข้ารับการอบรมครู นอกจากนี้วิทยาลัยยังให้การสนับสนุนในการพัฒนาด้านอื่นๆ เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

สัมฤทธิ์ผล

ครูที่สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน.....8.....คน ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรวิชาชีพที่ รับผิดชอบ จำนวน.....9.....คน คิดเป็นร้อยละ.....100.....อยู่ในระดับ.....ดีมาก.....

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น รายวิชา ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลายใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์วิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรม

ผลการดำเนินการ

ครูที่สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้พัฒนาผู้เข้ารับการฝึกอบรม โดยรายงานผลให้สถานศึกษาได้รับทราบ เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรการอบรมวิชาชีพระยะสั้น ให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และลักษณะอันพึงประสงค์

สัมฤทธิ์ผล

วิทยาลัยมีการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยปฏิบัติตามประเด็นต่างๆ5.....ประเด็น อยู่ในระดับดีมาก.....ซึ่งเกณฑ์กำหนดการปฏิบัติตามประเด็นต่างๆ ที่กำหนด.....5.....ประเด็นอยู่ในระดับ.....ดีมาก.....

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยมีโครงการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งภายในจังหวัดและนอกจังหวัด เพื่อระดมทรัพยากรทั้งด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญสถานประกอบการ งบประมาณ ครุภัณฑ์ พร้อมทั้งมีการประเมินผลตามโครงการเพื่อการปรับปรุง

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยมีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษาด้านต่างๆ เช่น อบรมเชิงปฏิบัติการงานดาวเทียม ประชาชน อบรมเชิงปฏิบัติการซ่อมรถจักรยานยนต์ อบรมเชิงปฏิบัติการอาหารว่างและขนมไทย อบรมเชิงปฏิบัติการแฟนท์เล็ป อบรมเชิงปฏิบัติการหมอนสม็อค และอบรมเชิง-ปฏิบัติการล้างเครื่องปรับอากาศ เป็นต้น

สัมฤทธิ์ผล

วิทยาลัยปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้.....5.....ประเด็น อยู่ในระดับ.....ดีมาก..... ซึ่งเกณฑ์การปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาได้.....5.....ประเด็น อยู่ในระดับ.....ดีมาก.....

ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา

วิธีดำเนินการ

จำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ที่ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นรายวิชาที่รับผิดชอบเทียบกับร้อยละกับจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมด ในสถานศึกษา จำแนกตามแผนกวิชาและภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา ด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นรายวิชา ที่รับผิดชอบเทียบกับครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา

สัมฤทธิ์ผล

ครูที่สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน.....8.....สาขางาน ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ.....100.....อยู่ในระดับ.....ดีมาก.....

ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยจัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อการบริหารการเงินและงบประมาณให้เป็นอย่างระบบและเพียงพอ โดยจัดสรรเป็นค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน การบริหารวิชาการและวิชาชีพ การส่งเสริมให้ครูและนักเรียนจัดทำและเข้าประกวด จัดแสดงโครงการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์หรืองานวิจัย ปณิธานสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ภายในงบประมาณที่ได้รับ

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยจัดสรรงบประมาณเป็นค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนต่างๆ ร้อยละ.....4.77..... ของงบดำเนินการและมีรายได้หรือมูลค่าผลผลิตจากการใช้วัสดุฝึก ร้อยละ.....0.86.....ของวัสดุฝึก จัดสรรเป็นค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อในการบริการด้านวิชาการและวิชาชีพ ร้อยละ.....7.07.....ของงบดำเนินการ

สัมฤทธิ์ผล

วิทยาลัยสามารถปฏิบัติตามประเด็นต่างๆ ได้.....3.....ประเด็น แม้บ่งชี้ที่จัดสรรดำเนินการด้านต่างๆ จะไม่ถึงร้อยละขั้นต่ำตามที่กำหนด แต่วิทยาลัยยังคงพยายามปฏิบัติได้.....3.....ประเด็น อยู่ในระดับ.....พอใช้.....

ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การจัดทำและสอนตามแผนการสอนแบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงและ 3 D ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน การใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การติดตามการเรียนอย่างเข้มข้น เพื่อให้การเรียนการสอนมีความหลากหลายและได้เรียนรู้จริงตามแผนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลในวิชานั้นๆ

ผลการดำเนินการ

แต่ละหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันพัฒนาผู้เข้ารับการอบรมให้มีความรู้ ทักษะในสาขางานวิชาชีพ ควบคุมดูแลผู้เข้ารับการอบรมในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เกี่ยวกับการเรียนตามกำหนดอย่างสม่ำเสมอ

สัมฤทธิ์ผล

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด (ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคัน) สรุปภาพรวม คิดเป็นร้อยละ.....89.87..... อยู่ในระดับ.....ดีมาก..... ซึ่งเกณฑ์กำหนดให้ร้อยละ 80 ขึ้นไปอยู่ในระดับ.....ดีมาก.....

ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ คอยดูแลผู้เข้ารับการอบรมในทุกๆด้าน ทั้งการเรียน พฤติกรรมส่วนตัวและปัญหาต่างๆของผู้เข้ารับการอบรมที่เกี่ยวกับการศึกษา สังคมในวิทยาลัยฯ รวมทั้งรวบรวมข้อมูลของผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมด แล้วดำเนินการเปรียบเทียบจำนวนผู้สำเร็จการศึกษากับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า

ผลการดำเนินการ

ในการดำเนินการด้วยวิธีการต่างๆ ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมบางส่วนกลับเข้ามาเรียนตามปกติและสามารถเรียนร่วมกับเพื่อนๆได้ดี บางส่วนที่กำลังจะออกกลางคันสามารถยับยั้งไว้ได้ทัน นอกจากนี้ผู้เรียนขาดหายไปโดยไม่สามารถติดต่อได้ ทำให้บางคนจบช้ากว่าเพื่อนในรุ่นเดียวกัน

สัมฤทธิ์ผล

การติดตามดูแลอย่างใกล้ชิดทั้งของครูที่ปรึกษา ครูในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทำให้ผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า ในภาพรวมจบการศึกษาร้อยละ..... 89.87..... อยู่ในระดับ.....ดีมาก..... ซึ่งผลเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป อยู่ในระดับ.....ดีมาก....

ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรม ที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถที่ได้รับจากการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นไปใช้ประโยชน์ ตามวัตถุประสงค์ของตน เช่น ประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพเดิม อาชีพเสริม เปลี่ยนอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน และครอบครัว เป็นต้น

ผลการดำเนินการ

มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1 – 5 เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ของจำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมแต่ละรายวิชา

สัมฤทธิ์ผล

วิทยาลัยมีการวัดระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรม โดยปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) อยู่ในระดับ.....ดีมาก.....ซึ่งเกณฑ์ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) อยู่ในระดับ.....ดีมาก.....

ตารางสรุปรูปมาตรฐานที่ 8 ด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้	ประเด็นพิจารณา (เกณฑ์การตัดสิน)	ผลการ ดำเนินการ ของวิทยาลัย	ระดับ คุณภาพ	ค่า คะแนน
8.1ระดับคุณภาพในการจัดทำ แผนการบริหารจัดการ การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น	<p>1. สถานศึกษามีการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของ สถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วม ของครูและบุคลากรทุกฝ่ายใน สถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชนสถานประกอบการ และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ และเอกชน</p> <p>2. สถานศึกษามีการจัดทำ แผนการฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นประจำปี ที่ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะ สั้นของสถานศึกษา โดยการมี ส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุก ฝ่ายในสถานศึกษา</p> <p>3. สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นประจำปี</p> <p>4. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและเสนอ ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุง</p> <p>5. สถานศึกษามีการจัดทำ รายงานตามแผนการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปี</p>	ปฏิบัติตาม ประเด็น5.....ข้อ	ดีมาก	5

ตารางสรุปรูปมาตรฐานที่ 8 ด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ประเด็นพิจารณา (เกณฑ์การตัดสิน)	ผลการ ดำเนินการ ของวิทยาลัย	ระดับ คุณภาพ	ค่า คะแนน
8.2ระดับคุณภาพในการใช้และ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาที่สอดคล้องกับความ ต้องการของชุมชน สถานประกอบการ	1. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูล ความต้องการในการพัฒนา หลักสูตร 2. สถานศึกษามีการพัฒนา หลักสูตรร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ 3. สถานศึกษามีการทดลองใช้ หลักสูตร 4. สถานศึกษามีการประเมิน หลักสูตร 5. สถานศึกษามีการนำหลักสูตร ฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาตาม ข้อ (1) – (4) ไม่เกิน 2 ปี อย่าง น้อยร้อยละ 50 ของจำนวน รายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	ปฏิบัติตาม ประเด็น5.....ข้อ (เฉพาะสาขา งานยานยนต์)	ดีมาก	5
8.3 ระดับคุณภาพ ในการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชา	1. สถานศึกษาดำเนินการให้ ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะ อาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และประจักษ์ผลสัมฤทธิ์เพียง ทุกรายวิชาที่สอน 2. สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 50 – 59.99			

ตารางสรุปรูปมาตรฐานที่ 8 ด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ประเด็นพิจารณา (เกณฑ์การตัดสิน)	ผลการ ดำเนินการ ของวิทยาลัย	ระดับ คุณภาพ	ค่า คะแนน
	<p>ของจำนวนครูผู้สอนวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา</p> <p>3. สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 60 – 69.99 ของจำนวนครูผู้สอนวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา</p> <p>4. สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 70 – 79.99 ของจำนวนครูผู้สอนวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา</p> <p>5.สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา</p>	<p>ปฏิบัติ ตามเกณฑ์5.....ข้อ</p>	<p>ดีมาก</p>	<p>5</p>
<p>8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน</p>	<p>1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชา ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ใช้สื่อและ</p>	<p>ปฏิบัติตาม ประเด็น5.....ข้อ</p>	<p>ดีมาก</p>	<p>5</p>

ตารางสรุปมาตรฐานที่ 8 ด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ประเด็นพิจารณา (เกณฑ์การตัดสิน)	ผลการ ดำเนินการ ของวิทยาลัย	ระดับ คุณภาพ	ค่า คะแนน
	<p>เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการจัดการ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น รายวิชา</p> <p>3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นมีการกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัด และประเมินผลให้ผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการ ฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม</p> <p>4. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ใช้วิธีการวัด และประเมินผลที่หลากหลายและ เหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม</p> <p>5. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น นำผลการวัด และประเมินผลไปใช้ในการพัฒนา สมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณา- การคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม</p>			
8.5 ระดับคุณภาพในการ ระดมทรัพยากร ในการ จัดการฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพพระยะสั้น	<p>1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ และระดมทรัพยากรในการจัดการ ฝึกอบรมหลักสูตรพระยะสั้น</p> <p>2. สถานศึกษามีการจัดหาภูมิปัญญา ท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ</p>			

ตารางสรุปมาตรฐานที่ 8 ด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ประเด็นพิจารณา (เกณฑ์การตัดสิน)	ผลการ ดำเนินการ ของวิทยาลัย	ระดับ คุณภาพ	ค่า คะแนน
	<p>เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอน ในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน</p> <p>3. สถานศึกษาจัดหาสถานประกอบการ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน</p> <p>4. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุน ทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน</p> <p>5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากร ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการปรับปรุง</p>	<p>ปฏิบัติตาม ประเด็น5.....ข้อ (เฉพาะสาขา งานยานยนต์)</p>	<p>ดีมาก</p>	<p>5</p>
<p>8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา</p>	<p>1. ข้อมูลครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา</p> <p>2. ข้อมูลรายวิชาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการฝึกอบรม</p> <p>3. หลักฐานหรือคำสั่งมอบหมายรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม</p> <p>4. ข้อมูลการพัฒนาครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาที่รับผิดชอบ</p> <p>5. ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ที่ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชา ที่รับผิดชอบเทียบกับครูผู้สอน</p>	<p>ปฏิบัติตาม ประเด็น ได้.....5.....ข้อ</p>	<p>ดีมาก</p>	<p>5</p>

ตารางสรุปรายมาตรฐานที่ 8 ด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ประเด็นพิจารณา (เกณฑ์การตัดสิน)	ผลการ ดำเนินการ ของวิทยาลัย	ระดับ คุณภาพ	ค่า คะแนน
	หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นทั้งหมดใน สถานศึกษา จำแนกตามรายวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา			
8.7 ระดับคุณภาพในการ บริหารการเงินและ งบประมาณ	<p>1. สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณดำเนินการ ด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอก สถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วม เป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ พระยะสั้น สอดคล้องกับแผนการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประจำปีของ สถานศึกษา</p> <p>2. สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อมวลชน รวมทั้งค่าตอบแทน บุคลากรภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็น วิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น คิดเป็น ร้อยละ 25 – 29.99 ของงบดำเนินการ ด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น</p> <p>3. สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อมวลชน รวมทั้งค่าตอบแทน บุคลากรภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็น วิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น คิดเป็น ร้อยละ 30 – 34.44 ของงบดำเนินการ ด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น</p>	ปฏิบัติตาม ประเด็น ได้.....3.....ข้อ	พอใช้	3

ตารางสรุปมาตรฐานที่ 8 ด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ประเด็นพิจารณา (เกณฑ์การตัดสิน)	ผลการ ดำเนินการ ของวิทยาลัย	ระดับ คุณภาพ	ค่า คะแนน
	<p>4. สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อมวลชน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคลากรภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น คิดเป็นร้อยละ 35 – 39.99 ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น</p> <p>5. สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อมวลชน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคลากรภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น คิดเป็นร้อยละ 40 ขึ้นไป ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น</p>			
<p>8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป</p>	<p>ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป เทียบกับผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด ทั้งนี้ ยกเว้นผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา</p>	<p>ปฏิบัติได้ร้อยละ89.87.....</p>	<p>ดีมาก</p>	<p>5</p>
<p>8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า</p>	<p>ร้อยละของผู้สำเร็จ การฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้าของรุ่นนั้น โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา</p>	<p>ปฏิบัติได้ร้อยละ 89.87.....</p>	<p>ดีมาก</p>	<p>5</p>

ตารางสรุปมาตรฐานที่ 8 ด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ประเด็นพิจารณา (เกณฑ์การตัดสิน)	ผลการ ดำเนินการ ของวิทยาลัย	ระดับ คุณภาพ	ค่า คะแนน
8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	<p>1. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์</p> <p>2. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 50 – 59.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา</p> <p>3. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 60 – 69.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา</p> <p>4. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 70 – 79.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา</p> <p>5. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา</p>	ปฏิบัติตาม ประเด็น5.....ข้อ	ดีมาก	5

ตารางการพัฒนามาตรฐานที่ 8 การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้	ระดับผลสัมฤทธิ์ ในปีที่ผ่านมา (2556)	ระดับผลสัมฤทธิ์ ในปีที่ได้รับการ ตรวจ(2557)	คะแนนการ พัฒนา
8.1	5	5	1
8.2	5	5	1
8.3	5	5	1
8.4	5	5	1
8.5	5	5	1
8.6	1	5	1
8.7	2	3	1
8.8	5	5	1
8.9	5	5	1
8.10	5	5	1
รวมคะแนน		10	
เฉลี่ย (10 /10)			

เกณฑ์การสรุปคะแนนการพัฒนา

1. ถ้าผลการประเมินในปีที่ได้รับการตรวจอยู่ในระดับดี (ระดับ 3 คะแนน) ให้คะแนนพัฒนาการเป็น 1
2. ถ้าผลการประเมินตัวบ่งชี้ในปีที่ได้รับการตรวจปัจจุบันเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาอย่างน้อย 1 ระดับ ให้คะแนนพัฒนาการเป็น 1
3. ถ้าไม่เข้าข่ายทั้ง 2 กรณีข้างต้น หรือผลประเมินในปีที่ได้รับการตรวจอยู่ในระดับปรับปรุงให้คะแนนพัฒนาการเป็น 0

มาตรฐานที่ 9 การพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 ร้อยละของผู้เรียนมีจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน สังคม

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยมีจิตอาสาบริการ ในการช่วยเหลือหรือให้บริการด้วยความเต็มใจ ความปรารถนาในการช่วยเหลือให้บริการเพื่อให้ผู้ได้รับบริการได้เกิดความพึงพอใจ

ผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2557 วิทยาลัยมีกิจกรรม / โครงการในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน สังคม จำนวน นักศึกษาที่เข้าร่วม165..... คน คิดเป็นร้อยละ36.36..... ของผู้เรียน

สัมฤทธิ์ผล

วิทยาลัยได้มีการช่วยเหลือและบริการสังคมในระดับชั้นปีทุกสาขางานตามประเด็นพิจารณาคิดเป็น ร้อยละ.....36.36..... อยู่ในระดับ ปรับปรุงเร่งด่วนซึ่งแต่ละสาขางาน เข้าร่วมโครงการกิจกรรม ต่ำกว่าร้อยละ 50 อยู่ในระดับ ปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการด้านการบำเพ็ญประโยชน์ ของผู้เรียนที่มีจิตอาสา บริการ

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยได้มีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่ม ตัวอย่าง นำมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินความพึงพอใจผู้เข้ารับบริการ

ผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2557 วิทยาลัยได้มีจำนวนผู้เรียนแต่ละสาขางาน จำนวน 385 คน การดำเนินงานหรือ กิจกรรม อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี รวม 12 กิจกรรม / โครงการ มีครูบุคลากร เข้าร่วม ร้อยละ 50.65 และ ผู้เรียนในสาขางานเข้าร่วมร้อยละ 36.36 ของผู้เรียน

สัมฤทธิ์ผล

วิทยาลัยสามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา.....1.....ข้อ อยู่ในระดับ.....ปรับปรุงเร่งด่วน..... ซึ่ง เกณฑ์การปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา.....1.....ข้อ อยู่ในระดับ.....ปรับปรุงเร่งด่วน.....

ตารางสรุปรมาตรฐานที่ 9 การพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ประเด็นพิจารณา (เกณฑ์การตัดสิน)	ผลการ ดำเนินการ ของวิทยาลัย	ระดับ คุณภาพ	ค่า คะแนน
9.1 ร้อยละของ ผู้เรียนมีจิตอาสาใน การบำเพ็ญ ประโยชน์ต่อชุมชน สังคม	1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ของผู้เรียนทุกสาขางาน ไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรมต่อปี 2. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียน ในแต่ ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วม กิจกรรม เกณฑ์การประเมิน 1) ต่ำกว่าร้อยละ 50 (ปรับปรุงเร่งด่วน) 2) ร้อยละ 50 – 59.99 (ปรับปรุง) 3) ร้อยละ 60 – 69.99 (พอใช้) 4) ร้อยละ 70 – 79.99 (ดี) 5) ร้อยละ 80 ขึ้นไป (ดีมาก)	ปฏิบัติตาม ประเด็นได้1.....ข้อ	ปรับปรุง เร่งด่วน	1
9.2 ระดับความพึง พอใจของผู้รับบริการ ด้านการบำเพ็ญ ประโยชน์ ของ ผู้เรียนที่มีจิตอาสา บริการ	1. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสร้างเครื่องมือเพื่อ เก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำ ข้อมูลมาวิเคราะห์ 2. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ เฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 50 - 59.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่ม ตัวอย่างโดยพิจารณาจากภาพรวม 3. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ เฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 60 69.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่ม ตัวอย่างโดยพิจารณาจากภาพรวม 4. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ เฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 70 - 79.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่ม	ปฏิบัติตาม ประเด็นได้1.....ข้อ	ปรับปรุง เร่งด่วน	1

	ตัวอย่างโดยพิจารณาจากภาพรวม 5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ เฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้น ไปเมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่ม ตัวอย่างโดย พิจารณาจากภาพรวม			
--	--	--	--	--

ตารางสรุปรูปร่างมาตรฐานที่ 9 การพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียน (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ประเด็นพิจารณา (เกณฑ์การตัดสิน)	ผลการ ดำเนินการ ของวิทยาลัย	ระดับ คุณภาพ	ค่า คะแนน
	เกณฑ์การประเมิน 1) ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม 5 (ดีมาก) 2) ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม 4 (ดี) 3) ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม 3 (พอใช้) 4) ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม 2 (ปรับปรุง) 5) ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม 1 (ปรับปรุงเร่งด่วน)			
	รวมค่าคะแนน		2	

สรุป มาตรฐานที่ 5 มีค่าคะแนนรวม เท่ากับ.....2.....

- อยู่ในระดับ
- ดี (ค่าคะแนน 8 - 10)
 - พอใช้ (ค่าคะแนน 5 - 7)
 - ปรับปรุง (ค่าคะแนน 2 - 4)

ตารางการพัฒนามาตรฐานที่ 9 การพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ระดับผลสัมฤทธิ์ ในปีที่ผ่านมา (2556)	ระดับผลสัมฤทธิ์ ในปีที่ได้รับการ ตรวจ(2557)	คะแนนการ พัฒนา
9.1	-	1	-
9.2	-	1	-
รวมคะแนน			-
เฉลี่ย			-

เกณฑ์การสรุปคะแนนการพัฒนา

1. ถ้าผลการประเมินในปีที่ได้รับการตรวจอยู่ในระดับดี (ระดับ 3 คะแนน) ให้คะแนนพัฒนาการเป็น 1
2. ถ้าผลการประเมินตัวบ่งชี้ในปีที่ได้รับการตรวจปัจจุบันเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาอย่างน้อย 1 ระดับ ให้คะแนนพัฒนาการเป็น 1
3. ถ้าไม่เข้าข่ายทั้ง 2 กรณีข้างต้น หรือผลประเมินในปีที่ได้รับการตรวจอยู่ในระดับปรับปรุงให้คะแนนพัฒนาการเป็น 0

ตอนที่ 4

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

4.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555 สรุปได้ดังนี้

4.1.1 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีมาก เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้	1.2	1.3	1.9						
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้	2.2	2.3	2.4	2.5					
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.11	
มาตรฐานที่ 4	ตัวบ่งชี้	4.1								
มาตรฐานที่ 7	ตัวบ่งชี้	7.1								
มาตรฐานที่ 8	ตัวบ่งชี้	8.1	8.2	8.3	8.4	8.5	8.6	8.8	8.9	8.10

4.1.2 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดี เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้	1.1	1.7							
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้	3.8	3.10	3.12						
มาตรฐานที่ 5	ตัวบ่งชี้	5.1	5.2							
มาตรฐานที่ 6	ตัวบ่งชี้	6.1	6.2							

4.1.3 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับพอใช้ เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้	1.8								
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้	3.9								
มาตรฐานที่ 6	ตัวบ่งชี้	6.3								
มาตรฐานที่ 7	ตัวบ่งชี้	7.2								
มาตรฐานที่ 8	ตัวบ่งชี้	8.7								

4.1.4 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับปรับปรุง เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้	2.1								
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้	3.9								

4.1.5 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน เรียงตามลำดับ

ดังนี้

มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้	1.4	1.5							
มาตรฐานที่ 6	ตัวบ่งชี้	6.4								
มาตรฐานที่ 9	ตัวบ่งชี้	9.1	9.2							

4.2 แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ดังนี้

1. สถานศึกษาควรกำหนดทิศทางในการเป็นผู้นำสังคมและการศึกษาจากจุดแข็งตนเองด้วยการมุ่งผลิตนักศึกษาให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น ทั้งในเชิงลึกและระดับกว้าง
2. สถานศึกษาควรใช้ศักยภาพและความพร้อมในด้านบุคลากร ทั้งที่เป็นครูวิชาชีพและครูวิชาสามัญ / พื้นฐาน ซึ่งมีประสบการณ์เพียงพอ มาเป็นแหล่งความรู้และที่พึ่งของชุมชนรอบๆ สถานศึกษาให้มากขึ้น
3. สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น ประเทศชาติ
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีศักยภาพสูงในการบริหารจัดการ ควรแสวงหาซึ่งความร่วมมือทั้งจากภายในและจากภายนอกให้มากขึ้น เพื่อร่วมจัดการศึกษาให้ก้าวหน้าเพื่อสู่ระดับภาค หรือ ระดับประเทศยิ่งขึ้นต่อไป
5. สถานศึกษาควรระดมทรัพยากรหรือบุคคล จากแหล่งภายในและภายนอก เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

4.3 ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1. ความช่วยเหลือทางด้านวิทยากรในการพัฒนาบุคลากรครูอาจารย์ ในวิทยาลัยด้านต่างๆ เช่น การประเมินโครงการเทคนิคการสอนการพัฒนาด้าน IT การพัฒนาด้านวิทยากรวิชาชีพด้วยเทคโนโลยีขั้นสูง การจัดทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ เป็นต้น
2. การช่วยเหลือจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดทำหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นและพิจารณาตรวจสอบหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ
3. การสร้างหลังคาโดมอเนกประสงค์ ครอบคลุมพื้นที่ระหว่างอาคารเรียน
4. การช่วยเหลือด้านงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยีจากภาครัฐและเอกชน เพื่อให้แต่ละสาขางาน / แผนกวิชา ใช้ในการเรียนการสอนอย่างน้อยสาขางาน / แผนกวิชาละ 10 เครื่อง รวม 70 เครื่อง
5. การได้รับการนิเทศติดตามงานทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง