



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร
PHICHIT VOCATIONAL COLLEGE
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร
อาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ตั้งอยู่เลขที่ 316 ถนนบุษบา ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร เป็นที่ดินของราชพัสดุ มีเนื้อที่ทั้งหมด 6 ไร่ อยู่ห่างจากศูนย์ราชการจังหวัดพิจิตร ระยะทาง 3 กิโลเมตร มีการจัดการศึกษา 2 ระดับ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา 2565 มีผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด จำนวน 71 คน มีผู้เรียนทั้งสิ้น 712 คน ในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นั้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งจากการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา สามารถสรุปสาระสำคัญ ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา 2565 รายละเอียดดังนี้

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา 2565

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา 2565 มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ผลการประเมินและตรวจคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- 1.1 ด้านความรู้ 5 ยอดเยี่ยม
- 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ 5 ยอดเยี่ยม
- 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4 ดีเลิศ

สรุป ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของมาตรฐานที่ 1 ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

- 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา 2 ปานกลาง
- 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน 5 ยอดเยี่ยม
- 2.3 ด้านการบริหารจัดการ 5 ยอดเยี่ยม
- 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ 5 ยอดเยี่ยม

สรุป ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของมาตรฐานที่ 2 ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 5 ยอดเยี่ยม
- 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย 1 กำลังพัฒนา

สรุป ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของมาตรฐานที่ 3 ดีเลิศ

สรุป ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1. สถานศึกษามีกระบวนการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี หลังจากผู้เรียนสำเร็จการศึกษา อย่างเป็นระบบในปีการศึกษา 2564 มีผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 134 คน และระดับ ปวส. จำนวน 72 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 206 คน (ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปี 2564 : งานแนะแนว ณ วันที่ 21 กรกฎาคม 2565) ปีการศึกษา 2564 มีผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้สำเร็จ การศึกษาที่มีงานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระตรงสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 91.27

2. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนร่วม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเป็นกัลยามิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินใน ระดับเหรียญเงิน ในระดับจังหวัด

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

1. สถานศึกษามีการจัดแผนการเรียนที่หลากหลาย เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริงเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนสาขาวิชาตามความสนใจตาม ความถนัดและตามศักยภาพของตนเอง โดยแผนกวิชาได้จัดทำแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานในชุมชน ท้องถิ่นและระดับประเทศ

2. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพมี แผนการสอนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบที่หลากหลายสู่การปฏิบัติและกิจกรรมที่หลากหลาย มีการกำหนดสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการ เรียนการสอน รวมถึงแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตาม สภาพจริงด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์

3. ครูผู้สอนทุกคนในแต่ละสาขาวิชา มีคุณวุฒิการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่สอนหรือเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษา หรือฝึกอบรมเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่สอนหรือเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษาหรือฝึกอบรมเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. สถานศึกษามีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานให้กับผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ และฝึกทักษะวิชาชีพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีปริมาณที่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา รวมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษามีการจัดทำแผน โครงการ และดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงบุคคลภายนอกที่เข้ามาติดต่อราชการ ได้รับประโยชน์จากสิ่งอำนวยความสะดวกที่สถานศึกษาจัดเตรียมไว้ ให้บริการอย่างสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

5. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความมุ่งมั่นและตั้งใจที่จะบริหารจัดการสถานศึกษา โดยยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ได้ดำเนินงานตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด มุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ ทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านวิชาการ ด้านบริหารจัดการ ด้านการบริหารบุคลากร และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการสนับสนุนเงินทุนการศึกษาของผู้เรียน เงินสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน วัสดุฝึก อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และอื่นๆ จากสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา รวมทั้งมีส่วนร่วมในการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

3. สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการกิจกรรม การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ การบริการชุมชน และกิจกรรมจิตอาสา แก่หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ชุมชนประชาชนทั่วไปในพื้นที่จังหวัดพิจิตรและพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อให้บริการซ่อมแซมบำรุงรักษารถยนต์ รถจักรยานยนต์ เครื่องจักรกลการเกษตรเครื่องใช้ไฟฟ้า และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1. ผู้เรียนควรมีการพัฒนาด้านความรู้และทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพที่มีคุณภาพสามารถผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกได้

2. ผลการประเมินผลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมของสถานศึกษา
2. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ และครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่
3. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนการสืบค้นและพัฒนาระบบการจัดการเรียนในชั้นเรียนได้ตามศักยภาพ
4. ระบบส่งจ่ายน้ำประปา น้ำดื่ม น้ำใช้ในปริมาณที่เพียงพอต่อการใช้งาน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ด้านการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมประกวด/แข่งขัน ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
2. ด้านการส่งเสริม สนับสนุนให้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา ไปใช้ประโยชน์ ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1. สถานศึกษาควรมีการจัดทำโครงการพัฒนาด้านความรู้และทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพที่มีคุณภาพสามารถผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกได้
2. สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาผลการประเมินผลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

1. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
2. สถานศึกษาควรเพิ่มจำนวนสาขาวิชาที่เปิดจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้
3. สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนให้จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนสร้างผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ และสร้างนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่
4. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนการสืบค้น และพัฒนาระบบการจัดการเรียนในชั้นเรียนได้ตามศักยภาพ
5. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบส่งจ่ายน้ำประปา น้ำดื่ม น้ำใช้ในปริมาณที่เพียงพอต่อการใช้งาน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. สถานศึกษาคควรมีกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมประกวด/แข่งขัน ในระดับ สถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

2. สถานศึกษาคควรมีการเก็บข้อมูลการใช้ประโยชน์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ตั้งอยู่เลขที่ 316 ถนนบุษบา ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร เป็นที่ดินของราชพัสดุ มีเนื้อที่ทั้งหมด 6 ไร่ อยู่ห่างจากศูนย์ราชการจังหวัดพิจิตร ระยะทาง 3 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับสถานที่ต่างๆ ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ แม่น้ำน่าน

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ โรงเรียนอนุบาลท่าหลวงสงเคราะห์

ทิศใต้ ติดต่อกับ ถนนบุษบา ตำบลในเมือง

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ วัดท่าหลวง พระอารามหลวง

พื้นที่ 6 ไร่ ประกอบด้วยอาคารเรียน 4 ชั้น จำนวน 3 อาคาร โรงฝึกงาน จำนวน 3 หลัง แพลตฟอรม์ 4 ชั้น 14 หน่วย จำนวน 1 หลัง บ้านพักครู จำนวน 2 แถว บ้านพักผู้อำนวยการ จำนวน 1 หลัง บ้านพักภารโรงแบบแฝด จำนวน 1 หลัง โรงจอดรถ จำนวน 2 โรง

โทรศัพท์ 0 - 5661 - 3481 โทรสาร -

E-mail phichito3@vec.gmail.go.th Website www.ppc.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร จัดตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ 1 มิถุนายน 2525 ภายใต้ชื่อ “โรงเรียนสารพัดช่างพิจิตร” จัดการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อ ภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2527 ในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 225 ชั่วโมง ให้กับประชาชนทั่วไป ต่อมาเมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2534 กระทรวงศึกษาธิการ ยกฐานะ โรงเรียนสารพัดช่าง เป็น วิทยาลัยสารพัดช่าง “โรงเรียนสารพัดช่างพิจิตร” จึงเป็น “วิทยาลัยสารพัดช่างพิจิตร” โดยมีจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา 2542 จนกระทั่งเมื่อวันที่ 21 ธันวาคม 2564 ทางสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มีประกาศให้เปลี่ยนชื่อจาก “วิทยาลัยสารพัดช่างพิจิตร” เป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ”

การจัดการศึกษา

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
3. หลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพ เป็นการศึกษานอกระบบ ได้แก่
 - หลักสูตรระยะสั้น 30- 225 ชั่วโมง
 - หลักสูตรระยะสั้นที่หลากหลาย

4. หลักสูตรเสริมวิชาชีพมัธยมศึกษา (แกนมัธยม) เป็นหลักสูตรที่จัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) ในการจัดการศึกษาร่วมกัน โดยนักเรียนจะเข้ามาศึกษาในวิทยาลัยฯ โดยใช้หลักสูตรระยะสั้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับหลักสูตรของมัธยมศึกษาตอนต้นในการจัดการศึกษา

5. หลักสูตรเทียบโอนประสบการณ์ผู้ใช้แรงงานและผู้ประกอบอาชีพ เป็นหลักสูตรที่จัดการศึกษาให้กับผู้ที่มิงานทำแล้ว โดยมีประสบการณ์ในการทำงานไม่น้อยกว่า 3 ปีสามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ 2 ใน 3 ของหน่วยกิตทั้งหมดเพื่อเพิ่มคุณวุฒิและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้ใช้แรงงานและผู้ประกอบอาชีพ

สภาพชุมชน

สภาพชุมชนรอบวิทยาลัย เป็นชุมชนเมืองเนื่องจากสถานศึกษาตั้งอยู่ในเขตเทศบาล บริเวณใกล้เคียงติดกับ วัดท่าหลวงพระอารามหลวง เป็นวัดที่สำคัญของจังหวัดพิจิตร ตั้งอยู่ริมแม่น้ำน่าน ในอุโบสถประดิษฐานพระพุทธรูปปางมารวิชัยเป็นพระพุทธรูปสมัยเชียงแสนมีนามว่า “หลวงพ่อเพชร” หล่อด้วยทองสัมฤทธิ์พุทธลักษณะงดงามเป็นที่สักการะของชาวพิจิตร ซึ่งมีการจัดกิจกรรมระหว่างวิทยาลัยฯ กับวัดท่าหลวงเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง เช่น ครูพระสอนศีลธรรมนักศึกษา กิจกรรมถวายเทียนพรรษา กิจกรรมการสวดมนต์เฉลิมพระเกียรติฯ กิจกรรมการพัฒนาวัดโดยนักเรียน นักศึกษา ฯลฯ และวิทยาลัยฯ ยังอยู่ใกล้กับบึงสีไฟ ซึ่งเป็นแหล่งน้ำจืดขนาดใหญ่เป็นอันดับที่สี่ของประเทศ มีเนื้อที่ประมาณ 5,390 ไร่ มีสวนสมเด็จพระศรีนครินทร์หรือบึงสีไฟจังหวัดพิจิตร อาคารแสดงพันธุ์ปลาหายาก เป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจของชาวพิจิตรและบึงสีไฟยังเป็นสัญลักษณ์ของการท่องเที่ยวประจำจังหวัดอีกด้วย งานประเพณีที่น่าสนใจและรู้จักกันทั่วไป คือการแข่งขันเรือยาวซึ่งจังหวัดพิจิตรมีการแข่งขันเรือยาวประเพณีมาเป็นเวลานานแล้วและจะจัดขึ้นเป็นประจำคือวันขึ้น 6 ค่ำ เดือน 10 ของทุกปี โดยจัดแข่งขันที่บริเวณลำน้ำน่านหน้าวัดท่าหลวง

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	173	0	0	173
ปวช.2	111	0	0	111
ปวช.3	185	0	80	265
รวม ปวช.	469	0	80	549

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	62	11	73
ปวส.2	78	12	90
รวม ปวส.	140	23	163

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	341	134	39.30
ปวส.2	92	72	78.26
รวม	433	206	47.58

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	223	202	90.58
ปวส.2	66	64	96.97
รวม	289	266	92.04

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	3	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง	20	19	20
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	9	9	9
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	15	7	15
เจ้าหน้าที่	15	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับ รถ/ ฯ)	9	-	-
รวม ครู	44	35	44
รวมทั้งสิ้น	71	35	44

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	4	3	7
พาณิชยกรรม	4	2	6
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	1	0	1
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0
พาณิชยนาวิ	0	0	0
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร	0	0	0
อุตสาหกรรม	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	9	5	14

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	3
อาคารปฏิบัติการ	1
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	0
อาคารอื่น ๆ	0
รวมทั้งสิ้น	5

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	14496601.83
งบดำเนินงาน	3283200.00
งบลงทุน	8421800.00
งบเงินอุดหนุน	2835035.00
งบรายจ่ายอื่น	962200.00
รวมทั้งสิ้น	29998836.83

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ความรู้ดี มีทักษะ จริยธรรมนำชีวิต รู้จักประยุกต์ใช้เทคโนโลยี

อัตลักษณ์

เป็นแหล่งให้ความรู้ทางวิชาชีพของสังคมและชุมชน

เอกลักษณ์

ทัศนคติดี รอบรู้ ทันต่อโลกยุคดิจิทัล

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่ทักษะวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน
2. พัฒนาผู้เรียนให้ เก่ง ดี มีความสุข และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม
3. พัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยีและสารสนเทศ
4. พัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมในการจัดการศึกษา
5. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ ประสบการณ์ตามวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานในยุคดิจิทัล
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
3. สถาบันมีหลักสูตรความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
4. สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ
5. สถานศึกษามีและใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างพอเพียง
6. สถานศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
7. สถานศึกษามีคุณภาพและได้รับรองคุณภาพจาก สมศ
8. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ
9. สถานศึกษา สถาบันอาชีวศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ร่วมกันพัฒนาการศึกษา

ยุทธศาสตร์

1. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล
2. เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดอาชีวศึกษา
4. เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

- มาตรการที่ 1 ส่งเสริมศักยภาพสถานศึกษา
- มาตรการที่ 2 จัดการศึกษาระบบทวิภาคี
- มาตรการที่ 3 ปฏิรูปการเรียนการสอน
- มาตรการที่ 4 ปฏิรูปสื่อ หลักสูตร
- มาตรการที่ 5 สุขภาพชนคนอาชีวะ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

- มาตรการที่ 1 ทุนและเงินสนับสนุนการศึกษา
- มาตรการที่ 2 การสร้างและการกระจายโอกาส

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

- มาตรการที่ 1 สร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนในทุกกระดับ
- มาตรการที่ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในระดับภูมิภาคอาเซียนและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการ

- มาตรการที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจ้านงค์ สุนยราช ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอนุชา หมอกมีด ทักษะเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ว่าที่ร้อยเอก รังสรรค์ อิมอยู่ ทักษะ SMAW & GMAW ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอิสรพงษ์ ไช้แก้ว ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ว่าที่ร้อยเอก รังสรรค์ อิมอยู่ ทักษะ SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอิสรพงษ์ ไช้แก้ว ทักษะ SMAW & GTAW ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ว่าที่ร้อยตรี รังสรรค์ อิมอยู่ ผู้ควบคุมทีมแข่งขันทักษะการเชื่อม SMAW & GTAWA ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอิสรพงษ์ ไช้แก้ว ผู้ควบคุมทีมแข่งขันทักษะการเชื่อม SMAW & GTAWA ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ว่าที่ร้อยตรี รังสรรค์ อิมอยู่ ผู้ควบคุมทีมแข่งขันทักษะการเชื่อม SMAW & GTAWA ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอิสรพงษ์ ไช้แก้ว ผู้ควบคุมทีมแข่งขันทักษะการเชื่อม SMAW & GTAWA ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอิสรพงษ์ ไช้แก้ว ผู้ควบคุมทีมแข่งขันทักษะการเชื่อม SMAW & GTAWA ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ว่าที่ร้อยตรี รังสรรค์ อิมอยู่ ผู้ควบคุมทีมแข่งขันทักษะการเชื่อม SMAW & GTAWA ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ปวส.			
นายอนุชา หมอกมี้ด ผู้ควบคุมทีมการแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์ขนาดเล็กดีเซลและ เครื่องยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณัฐพล ศรีเคน ผู้ควบคุมทีมการแข่งขันทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธนกฤต จันทร์แจ่ม ผู้ควบคุมทีมการแข่งขันทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวรัตนา โชติช่วง ผู้ควบคุมทีมแข่งขันทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอโณทัย พันระไชย ผู้ควบคุมทีมแข่งขันทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวภรณ์ยา มะโนชัย ผู้ควบคุมการแข่งขันการประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสุขจิตตา นาคไพจิตร ผู้ควบคุมการแข่งขันการประกวดพูดในที่สาธารณะเป็น ภาษาอังกฤษ(English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาววันสนันท์ เกษประสิทธิ์ ผู้ควบคุมทีมการแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสิริมน ฤดี ผู้ควบคุมทีมการแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวเบญจรัตน์ อินเลิศ ผู้ควบคุมการแข่งขันการประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณัฐพงศ์ ศรีโพธิ์ ผู้ควบคุมการแข่งขันการประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายทวิสมันต์ จันทะ ผู้ควบคุมการแข่งขันการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย-หญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายทวิสมันต์ จันทะ ผู้ควบคุมการแข่งขันการประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย-หญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายทวิสมันต์ จันทเทศ ผู้ควบคุมการประกวดร้องเพลงสากล ชาย-หญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายทวิสมันต์ จันทเทศ ผู้ควบคุมการประกวดร้องเพลงสากล หญิง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายทวิสมันต์ จันทเทศ ผู้ควบคุมการประกวดร้องเพลงสากล ชาย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณัฐพล ชุ่มเย็น ผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะการประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food BoX Set) ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายบริวัตร โภคทรัพย์ ทักษะ SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายรณฤทธิ์ จันทร์เดช ทักษะ SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกัณนพัฒน์ จันท์อินทร์ ทักษะ SMAW & GTAW ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจรัสพงศ์ เสวกวิหารี ทักษะ SMAW & GTAW ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายบริวัตร โภคทรัพย์ ทักษะ SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายรณฤทธิ์ จันท์เดช ทักษะ SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกัณนพัฒน์ จันท์อินทร์ ทักษะ SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจรัสพงศ์ เสวกวิหารี ทักษะ SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายรณภพ ผ่องใส ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสมบัติ สิงห์จันทร์ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวัชรกร โอภาไพบูลย์ ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายกฤษกร คำภา ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณัฐวุฒิ ช่วยบุญ ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายกัณณพัฒน์ จันทร์อินทร์ ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAWA ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสิทธิโชค พันธุ์เสถียร ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAWA ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายชุตินันท์ ทรัพย์มา ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAWA ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายบวิตร โภคทรัพย์ ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAWA ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพิชิตชัย โกงสอน ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAWA ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวณิรันดร์ สิงหา ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวนัชพร เล็กประเสริฐ ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสุวิณณา ทรัพย์สิน ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอจ.
นางสาวนิชาภา ปลื้มยิ้ม การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวราตรี จันทร์ทวงศ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวจันทวรรณ ประสาน	รอง	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ		การอาชีวศึกษา
นายกัณณพัฒน์ จันทรอินทร์	รอง	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAWA ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ		
นายชุตติพันธ์ ทรัพย์มา	รอง	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAWA ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ		
นายสิทธิโชค พันธุ์เสถียร	รอง	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAWA ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ		
นายพิชิตชัย โกง์สอน	รางวัลอื่น	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAWA ระดับ ปวส.	๑		
นายบริวัตร โภคทรัพย์	รางวัลอื่น	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAWA ระดับ ปวส.	๑		
นายบริวัตร โภคทรัพย์	รางวัลอื่น	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAWA ระดับ ปวส.	๑		
นายพิชิตชัย โกง์สอน	รางวัลอื่น	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAWA ระดับ ปวส.	๑		
นายกัณณพัฒน์ จันทรอินทร์	รางวัลอื่น	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAWA ระดับ ปวช.	๑		
นายชุตติพันธ์ ทรัพย์มา	รางวัลอื่น	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAWA ระดับ ปวช.	๑		
นายสิทธิโชค พันธุ์เสถียร	รางวัลอื่น	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAWA ระดับ ปวช.	๑		
นายจิราพงษ์ อธิคุณครองครุ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส.			
นายพีรพล พุ่มมาลา	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส.			
นายอัครชัย คชสิทธิ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส.			
นางสาวพรรณษา เกษี	รอง	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ(English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ		
นางสาวจิตตินันท์ อุ๋นใจ	รอง	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ(English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ		
นายจิรพัฒน์ พิคนอก	รอง	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ		การอาชีวศึกษา
นางสาวพรนภา วงศ์ษา	รอง	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ		
นายวิศรุต ใจช่วย	รอง	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ ชาติไทย ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ		
นายพิชัยภูษิต สุขเจริญ	รอง	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ ชาติไทย ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ		
นางสาวณัฐริกา จูชานนา	รอง	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ		

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษา มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษาได้จัดให้มีการประเมินความรู้ทักษะด้านวิชาชีพ โดยจัดให้ผู้เรียนสอบมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักคณะกรรมการการศึกษาอาชีวศึกษา กำหนด โดยมีผู้เรียนระดับ ปวช.3 ที่เข้าสอบจำนวน 223 คน ผ่านการประเมินในครั้งแรกจำนวน 214 คน คิดเป็นร้อยละ 95.96 และมีผู้เรียนระดับ ปวส. ที่เข้าสอบจำนวน 62 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินในครั้งแรกจำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 98.39 รวมผู้เรียนที่เข้าสอบทั้งหมด 285 คน สอบผ่านเกณฑ์ 275 คน คิดเป็นร้อยละ 96.49

2. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนที่มีความประสงค์เข้ารับทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชนซึ่งในปีการศึกษา 2565 ไม่มีนักเรียนที่มีความประสงค์เข้ารับการทดสอบ

2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระโดยจัดกิจกรรมจัดจำหน่ายขนมเค้กและคุกกี้ ในช่วงเทศกาลปีใหม่ 2566 โดยให้นักเรียน-นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าว อีกทั้งสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีผลการประเมินผลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาอาชีวศึกษา ได้รับผลการประเมิน 3 ดาว ระดับ จังหวัด

2. สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาชีพให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ดีมีคุณภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับต่าง ๆ ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาอาชีวศึกษาดำเนินการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพจนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ ในกลุ่มทักษะวิชาชีพต่าง ๆ เป็นที่ยอมรับในระดับอาชีวศึกษาได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค ประจำปีการศึกษา 2565 อาทิ เช่น

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช.

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวส.

3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและมีวิธีการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน เป็นที่ยอมรับในระดับอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2565 มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับระดับ ปวช. มีจำนวน 202 คน ระดับ ปวส. มีจำนวน 64 คน รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 266 คน (ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปี 2565 : งานทะเบียน ณ วันที่ 18 พฤษภาคม 2566)

2. สถานศึกษาของผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนร่วม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยามิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับ เหรียญเงิน ระดับจังหวัด

3. สถานศึกษามีกระบวนการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี หลังจากผู้เรียนสำเร็จการศึกษา อย่างเป็นระบบในปีการศึกษา 2564 มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. จำนวน 134 คน และระดับ ปวส. จำนวน 72 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 206 คน (ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปี 2564 : งานแนะแนว ณ วันที่ 21 กรกฎาคม 2565) สถานศึกษาได้มอบหมายให้งานแนะแนวและจัดหางานเป็นผู้ติดต่อและประสานงานกับสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษา เพื่อติดตามข้อมูลการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 โดยใช้วิธีการส่งแบบสอบถามระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาไปยังสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานหรือสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการสัมภาษณ์ผ่านทางโทรศัพท์ ซึ่งในการติดตามและจัดเก็บข้อมูลการมีงานทำ ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประจำปีการศึกษา 2564

ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

- ปีการศึกษา 2564 มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. จำนวน 134 คน มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ จำนวน 26 คน ศึกษาต่อจำนวน 47 คน ประกอบอาชีพอิสระตรงสาขาวิชา จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 66.4

- ปีการศึกษา 2564 มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. จำนวน 72 คน มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ จำนวน 45 คน ศึกษาต่อจำนวน 12 คน ประกอบอาชีพอิสระตรงสาขาวิชา จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษามีกระบวนการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ อีกระหว่างใน 1 ปี หลังจากผู้เรียนสำเร็จการศึกษา อย่างเป็นระบบในปีการศึกษา 2564 มีผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 134 คน และระดับ ปวส. จำนวน 72 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 206 คน (ข้อมูลผู้สำเร็จ การศึกษาปี 2564 : งานแนะแนว ณ วันที่ 21 กรกฎาคม 2565) ปีการศึกษา 2564 มีผู้สำเร็จการศึกษาเป็น ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอีกระหว่างสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 91.27

2. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนร่วม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยามิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิ ปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรม องค์กรนักเรียนวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับ เจริญเงิน ในระดับจังหวัด

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนควรมีการพัฒนาด้านความรู้และทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทดสอบมาตรฐาน วิชาชีพให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพที่มีคุณภาพสามารถผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกได้

2. ผลการประเมินผลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีการจัดทำโครงการพัฒนาด้านความรู้และทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับ การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพที่มีคุณภาพสามารถผ่านการทดสอบมาตรฐาน วิชาชีพครั้งแรกได้

2. สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการ และการประกอบอาชีพอีกระหว่างของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาผลการประเมินผลศูนย์บ่ม เเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้าน หลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถาน ประกอบการและตลาดแรงงาน โดยจัดแผนการเรียนให้มีสาขาวิชาที่หลากหลาย ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ใน ระบบปกติและระบบทวิภาคี ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความสนใจ ความต้องการและศักยภาพของ รายงานผลการประเมินตนเอง (SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR) วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา 2565 ผู้เรียน ระดับ ปวช. มีจำนวน 9 สาขาวิชา ระดับ ปวส. มีจำนวน 5 สาขาวิชา และระบบทวิภาคี มีจำนวน 4 สาขาวิชา และหลักสูตรระยะสั้น

2. สถานศึกษาไม่มีแผนกวิชาที่มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม

2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพมีแผนการสอนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบที่หลากหลายสู่การปฏิบัติและกิจกรรมที่หลากหลาย มีการกำหนดสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบที่หลากหลาย สรุปรายงานประจำปีการศึกษา 2565 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 86.19

2.ครูผู้สอนของสถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 47 คนคิดเป็นร้อยละ 86.19 ของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.ครูผู้สอนทุกคนในแต่ละสาขาวิชามีคุณวุฒิการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่สอนหรือเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษาหรือฝึกอบรมเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่สอนหรือเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษาหรือฝึกอบรมเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

4. ครูผู้สอนของสถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและสาขาวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ สรุปรายงานประจำปีการศึกษาที่มีคุณภาพในการบริการจัดการชั้นเรียนมีจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 95.53 ของครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

5.ในปีการศึกษา 2565 ครูผู้สอนของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้ารับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพและจรรยาบรรณ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 12 ชม./คน/ปี ตามระเบียบของ สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

6.สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนในชั้นเรียนได้ตามศักยภาพ โดยมีห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2. สถานศึกษามีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานให้กับผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้และฝึกทักษะวิชาชีพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีปริมาณที่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา รวมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษามีการจัดทำแผน โครงการ และดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงบุคคลภายนอกที่เข้ามาติดต่อราชการ ได้รับประโยชน์จากสิ่งอำนวยความสะดวกที่สถานศึกษาจัดเตรียมไว้ให้บริการอย่างสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

3. สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาระบบส่งกำลังและระบบควบคุมไฟฟ้าให้มีความเหมาะสมกับสภาพการใช้งานในสถานศึกษาและระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานให้สามารถใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษา และมีการจัดทำช่องทางเดิน ถนน ระบบคมนาคมภายในสถานศึกษาให้ใช้งานได้ อย่างสะดวกและปลอดภัย รวมทั้งมีระบบระบายน้ำและระบบกำจัดขยะที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

4. สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดย มีผู้เรียน ใช้บริการ จำนวน 1,132คน คิดเป็นร้อยละ 92.41

5. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งานและมี ผู้รับผิดชอบดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล และมีระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ ข้อมูล รวมถึงสามารถใช้งานครอบคลุมทุกพื้นที่ในการใช้งานภายในสถานศึกษาและมีระบบสารสนเทศ เชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษารวมถึงระบบสารสนเทศเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศ ระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเอง (SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR) วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา 2565 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว ซึ่งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษามีสัญญาณ อินเทอร์เน็ตความเร็ว 1000 Mbps (เมกะบิตต่อวินาที)

4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้าน การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. สถานศึกษามีกระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบตามแนวทางปฏิบัติการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้ อย่างเป็นลำดับขั้นตอน ส่งผลให้การดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการจัดแผนการเรียนที่หลากหลาย เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริงเลือก วิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนสาขาวิชาตามความสนใจตาม ความถนัดและตามศักยภาพของตนเอง โดยแผนกวิชาได้จัดทำแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงานในชุมชน ท้องถิ่นและระดับประเทศ

2. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพมีแผนการสอนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบที่หลากหลายสู่การปฏิบัติและกิจกรรมที่หลากหลาย มีการกำหนดสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์

3. ครูผู้สอนทุกคนในแต่ละสาขาวิชามีคุณวุฒิการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่สอนหรือเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษาหรือฝึกอบรมเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่สอนหรือเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษาหรือฝึกอบรมเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. สถานศึกษามีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานให้กับผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้และฝึกทักษะวิชาชีพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีปริมาณที่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา รวมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษามีการจัดทำแผน โครงการ และดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงบุคคลภายนอกที่เข้ามาติดต่อราชการ ได้รับประโยชน์จากสิ่งอำนวยความสะดวกที่สถานศึกษาจัดเตรียมไว้ให้บริการอย่างสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

5. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความมุ่งมั่นและตั้งใจที่จะบริหารจัดการสถานศึกษา โดยยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ได้ดำเนินงานตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด มุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ ทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านวิชาการ ด้านบริหารจัดการ ด้านการบริหารบุคลากร และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมของสถานศึกษา

2. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ และครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

3. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนการสืบค้นและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนในชั้นเรียนได้ตามศักยภาพ

4. ระบบส่งจ่ายน้ำประปา น้ำดื่ม น้ำใช้ในปริมาณที่ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2. สถานศึกษาควรเพิ่มจำนวนสาขาวิชาที่เปิดจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้

3. สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนให้จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สร้างผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ และสร้างนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

4. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนในชั้นเรียนได้ตามศักยภาพ

5. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบส่งจ่ายน้ำประปา น้ำดื่ม น้ำใช้ในปริมาณที่เพียงพอต่อการใช้งาน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. สถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษารวมทั้งมีส่วนร่วมในการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ เช่น

-โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566

-การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2565

2. ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษาได้รับสรรงบประมาณประจำปี 2566 ดังนี้ งบบุคลากร 14,496,601.83 บาท งบดำเนินงาน 3,283,200 บาท งบลงทุน 8,421,800 บาท งบเงินอุดหนุน 2,835,035 บาท งบรายจ่ายอื่น 962,200 บาท รวมทั้งหมด 29,998,836.83 บาท

3. ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการกิจกรรม การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ การบริการชุมชนและกิจกรรมจิตอาสา แก่หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ชุมชนประชาชนทั่วไปในพื้นที่จังหวัดพิจิตร เพื่อให้บริการซ่อมแซมบำรุงรักษารถยนต์ รถจักรยานยนต์ เครื่องจักรกลการเกษตร เครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์

- กิจกรรมโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

- การบริการโครงการบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้ชาวพิจิตร

- กิจกรรมโครงการอาชีวะอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่

- กิจกรรมโครงการอาชีวะอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศสงกรานต์

- กิจกรรมงานโครงการสร้างภูมิคุ้มกันสารเสพติดและพัฒนาทักษะชีวิต

- กิจกรรมเวทีสรุปบทเรียนและเชิดชูเกียรติเครือข่ายอาชีวะลดปัจจัยเสี่ยงภาคเหนือตอนล่าง

- กิจกรรมเวทีอบรมพัฒนาศักยภาพแกนนำเครือข่ายอาชีวะและโรงเรียนมัธยมศึกษา สานพลังลด

ปัจจัยเสี่ยง

- กิจกรรมโครงการบำบัดทุกข์ บำรุงสุขสร้างรอยยิ้มให้ชาวพิจิตร

2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการสนับสนุนเงินทุนการศึกษาของผู้เรียน เงินสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน วัสดุฝึก อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และอื่นๆ จากสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา โดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษารวมทั้งมีส่วนร่วมในการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

3. สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการกิจกรรม การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ การบริการชุมชนและกิจกรรมจิตอาสา แก่หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ชุมชนประชาชนทั่วไปในพื้นที่จังหวัด พิษณุตรและพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อให้บริการซ่อมแซมบำรุงรักษารถยนต์ รถจักรยานยนต์ เครื่องจักรกลการเกษตร เครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมประกวด/แข่งขัน ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

2. ด้านการส่งเสริม สนับสนุนให้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา ไปใช้ประโยชน์ ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมประกวด/แข่งขัน ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

2. สถานศึกษาควรมีการเก็บข้อมูลการใช้ประโยชน์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

ส่วนที่ 5
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน
ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 100			100.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			23
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			92.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	5	10
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	2	4
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	4	60
ผลรวมคะแนนที่ได้			74

ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95 **77.89**

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน
ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			13

ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25 **52.00**

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	0	0
ผลรวมคะแนนที่ได้			75
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			88.24

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานพาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	4	8
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			63
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			96.92

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 30			100.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
 ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	4	20
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			40
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 45			88.89

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	2	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			6
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 15			40.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
 ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม
ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	89.55
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	77.89
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	88.29
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	52
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	88.24
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	96.92
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	76.67
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	88.89
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	40
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	87.42
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

*** สถานศึกษายังไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ส่วนที่ 7
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน

**แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)**

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

1. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพนักศึกษา ปวช. ปวส. ปีการศึกษา 2565

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาคและระดับชาติ
2. โครงการศึกษาดูงานนักเรียน นักศึกษาใหม่
3. โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
4. โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
5. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรการอบรมผู้สัมผัสอาหารผ่าน
6. โครงการอาชีวศึกษาสร้างผู้ประกอบการรายใหม่แบบครบวงจร (ศูนย์บ่มเพาะ)
7. โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
8. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
2. โครงการกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือวิสามัญ
3. โครงการวันไหว้ครู
4. โครงการกีฬาภายใน
5. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติด
6. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันสารเสพติดและพัฒนาทักษะชีวิต
7. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษาใหม่

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)

8. โครงการอบรมรู้เท่าทัน ป้องกันเอดส์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อมในวัยรุ่น
9. โครงการนิเทศติดตาม นักเรียน นักศึกษา ฝึกงาน และฝึกอาชีพ
10. โครงการปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษาฝึกงาน และฝึกอาชีพ
11. โครงการแนะแนวศึกษาต่อ
12. โครงการจัดกิจกรรมชมรมวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา
13. โครงการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
14. โครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชน (รองบจัดสรรจากสอศ.)
15. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา (โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน)

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. โครงการนิเทศการเรียนการสอน

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. โครงการนิเทศการเรียนการสอน
2. โครงการพัฒนาบุคลากร วิทยาลัยอาชีวศึกษา พิจิตร

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
2. โครงการจัดซื้อ จัดจ้าง บำรุงรักษา ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์
3. โครงการประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย เพื่อการจัดหนังสือเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
4. โครงการการจัดอุปกรณ์ประจำตัวผู้เรียน

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. โครงการปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษาฝึกงาน และฝึกอาชีพ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. โครงการระดมทรัพยากร
2. โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลประกันคุณภาพออนไลน์ เพื่อการบริหารจัดการงานประกันภายใน ภายนอก
3. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการและรายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ 2566
4. โครงการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในวิทยาลัยฯ ปีงบประมาณ 2566

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย

1. โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ปีงบประมาณ 2566



วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ